

## Erziehungswissenschaft als »Kleingartengelände«?

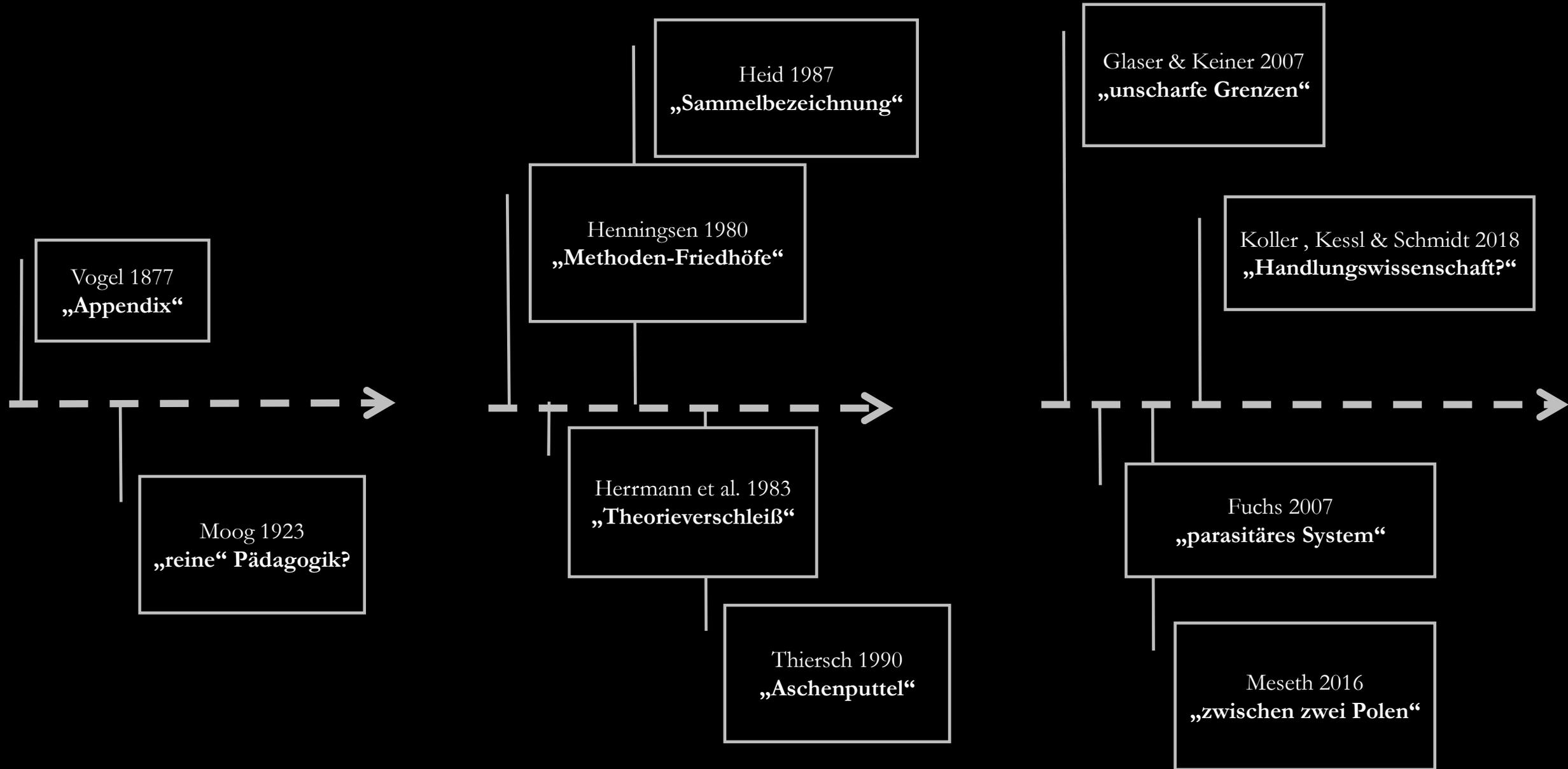
Perspektiven der Wissenschaftsforschung  
auf die Erziehungswissenschaft

Projekt »EWiG« | <http://projektewig.uni-goettingen.de/>  
Erziehungswissenschaftliche Wissensgeschichte 1750-2000  
Dr. Katharina Vogel | Georg-August-Universität Göttingen

**DFG** Deutsche  
Forschungsgemeinschaft

# I. Anomalie-Anamnese

„Wer Methoden der Erziehungswissenschaft vergleichend nebeneinanderstellt, verschiedene Zugriffs- und Sichtweisen vergleicht [...] sieht sehr bald, daß er ein recht buntes Gemüse vor sich hat.“ Henningsen 1980, S. 12



von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft

...und ihren Sub-Disziplinen

geisteswissenschaftlichen

von der Pädagogik

zur Erziehungswissenschaft

empirischen

sozialwissenschaftlich gewendeten

Teil- !!

...und ihren ~~Sub~~-Disziplinen

~~geistes~~wissenschaftlichen

kritischen

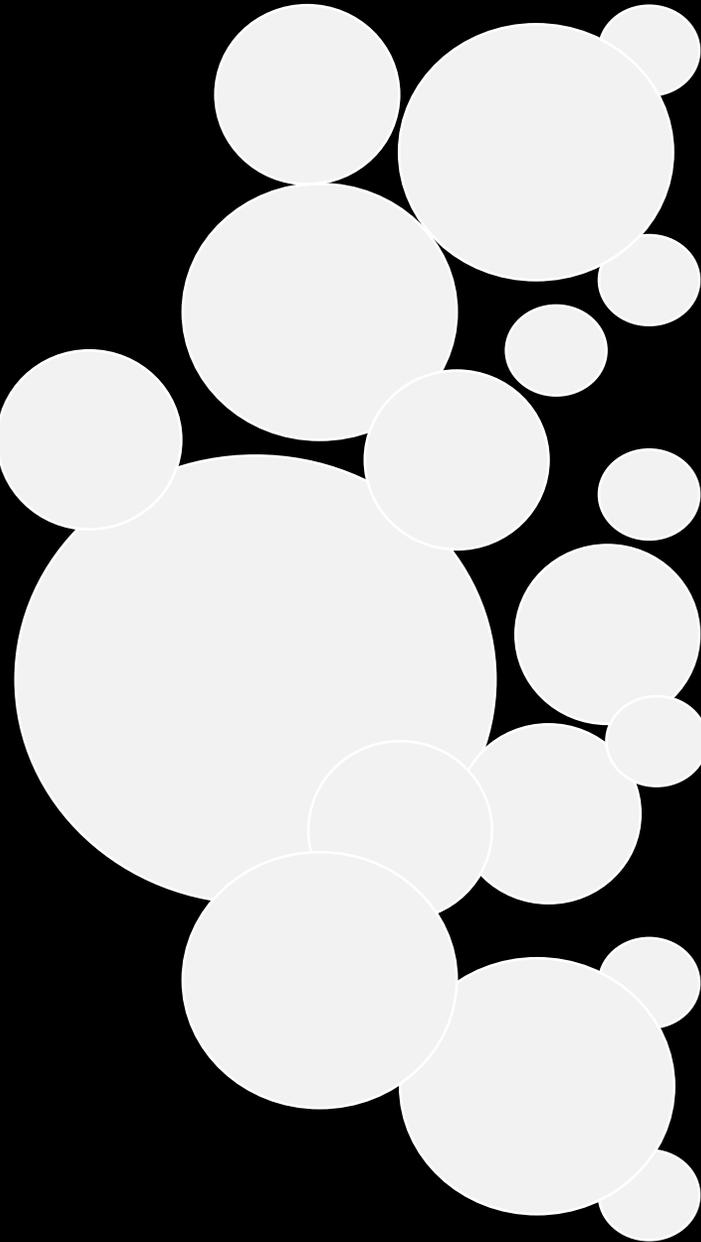
~~empirischen~~

von der Pädagogik

zur

~~Erziehungswissenschaft~~  
Bildungs

sozialwissenschaftlich gewendeten



**Themenkonjunkturen im Spiegel erziehungswissenschaftlicher Dissertationen und Habilitationen 1945 – 2009.**

Peter Kauder, 2014

**Disziplinen im Wandel?**

**Erziehungswissenschaft und Soziologie im Bologna-Prozess.**

Cathleen Grunert und Katja Ludwig, 2016

**Kompetenzen und Lernziele in erziehungswissenschaftlichen Hauptfachstudiengängen.**

Johanna Brauns, 2018

**Die disziplinäre Identität der Erziehungswissenschaft.**

**Ein bibliometrisch-netzwerkanalytischer Zugang.**

Andreas Kempka, 2018

**Das Wissen der Wissensproduzenten.**

**Die diskursive Konstruktion des „Lehrerwissens“ zwischen ‚Shulman‘- und ‚Schön‘-Rezeptionen.**

Susann Hofbauer, 2018

**„Helden und Denker“ der Pädagogik im Spiegel ihrer Fachlexika von 1774 bis 1945.**

Anne Hild, 2018

## II. Wissen

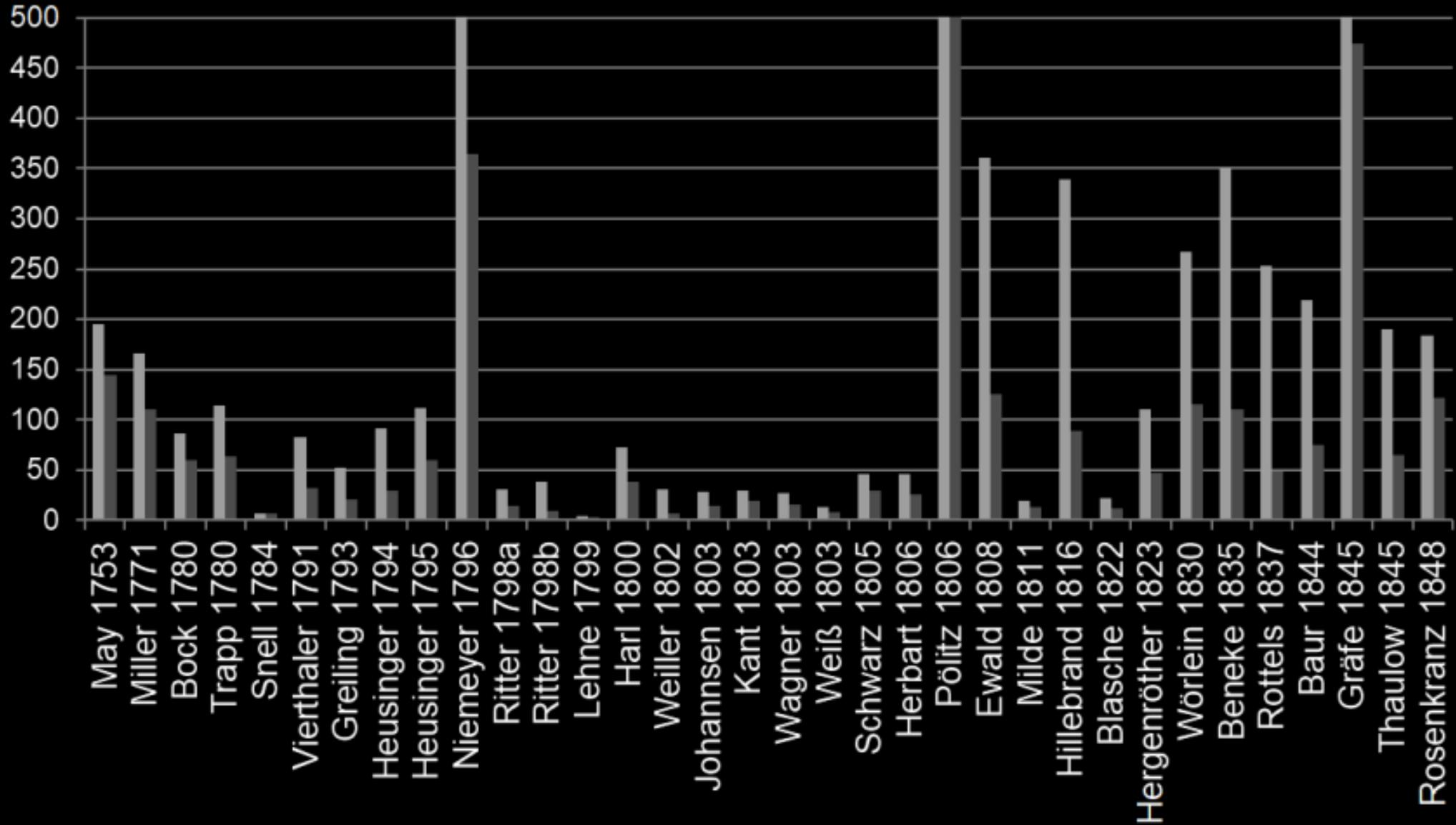
„Zwischen den Auffassungen und ihren Beweisen besteht in der Wissensgeschichte kein formal-logisches Verhältnis: die Beweise richten sich ebenso oft nach den Auffassungen, wie umgekehrt die Auffassungen nach den Beweisen.“ Fleck 1935/1980, S. 40

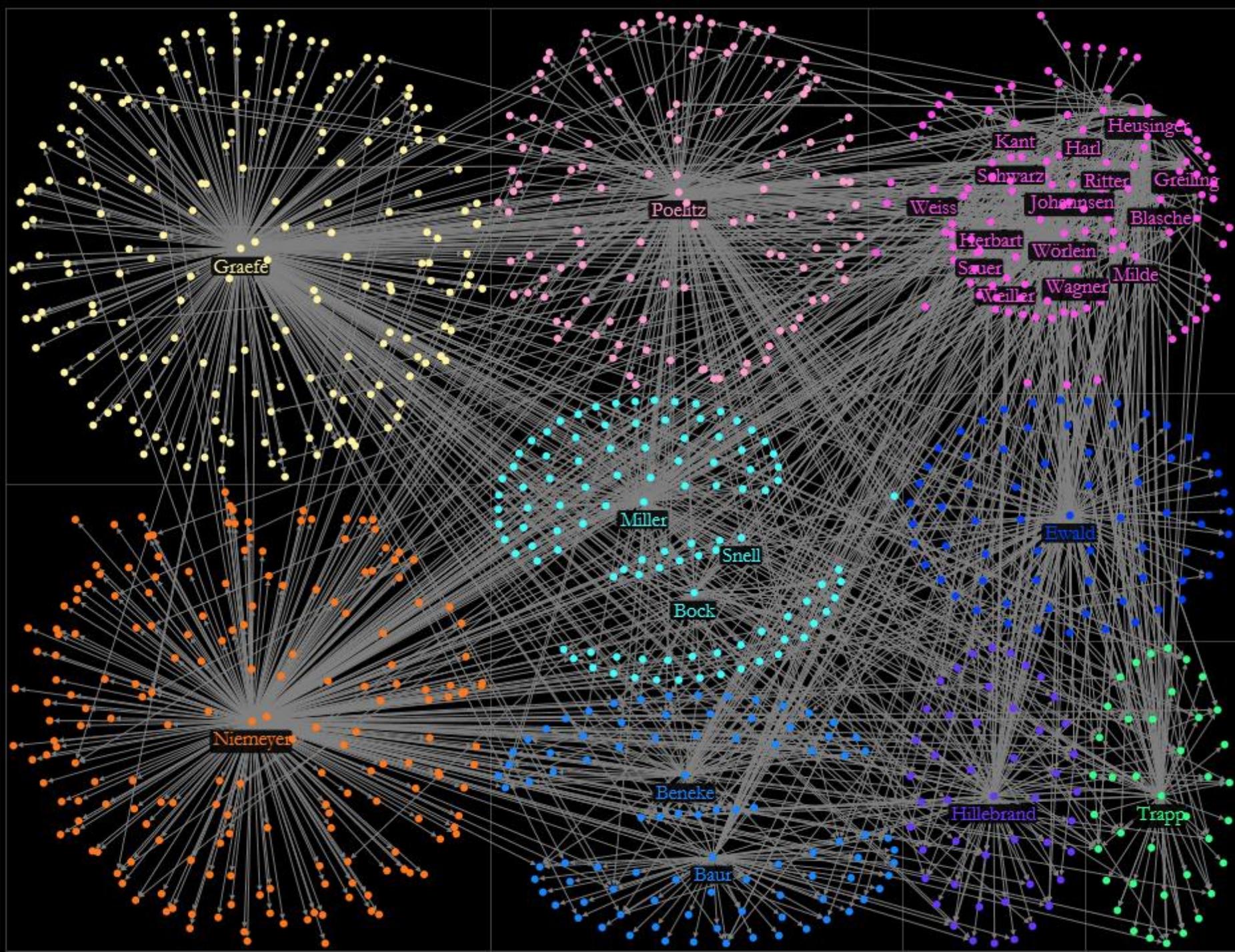
# III. Dekonstruktion

If men define ~~situations~~ Immanuel Kant as real,  
~~they are~~ Immanuel Kant is real in ~~their~~ his consequences

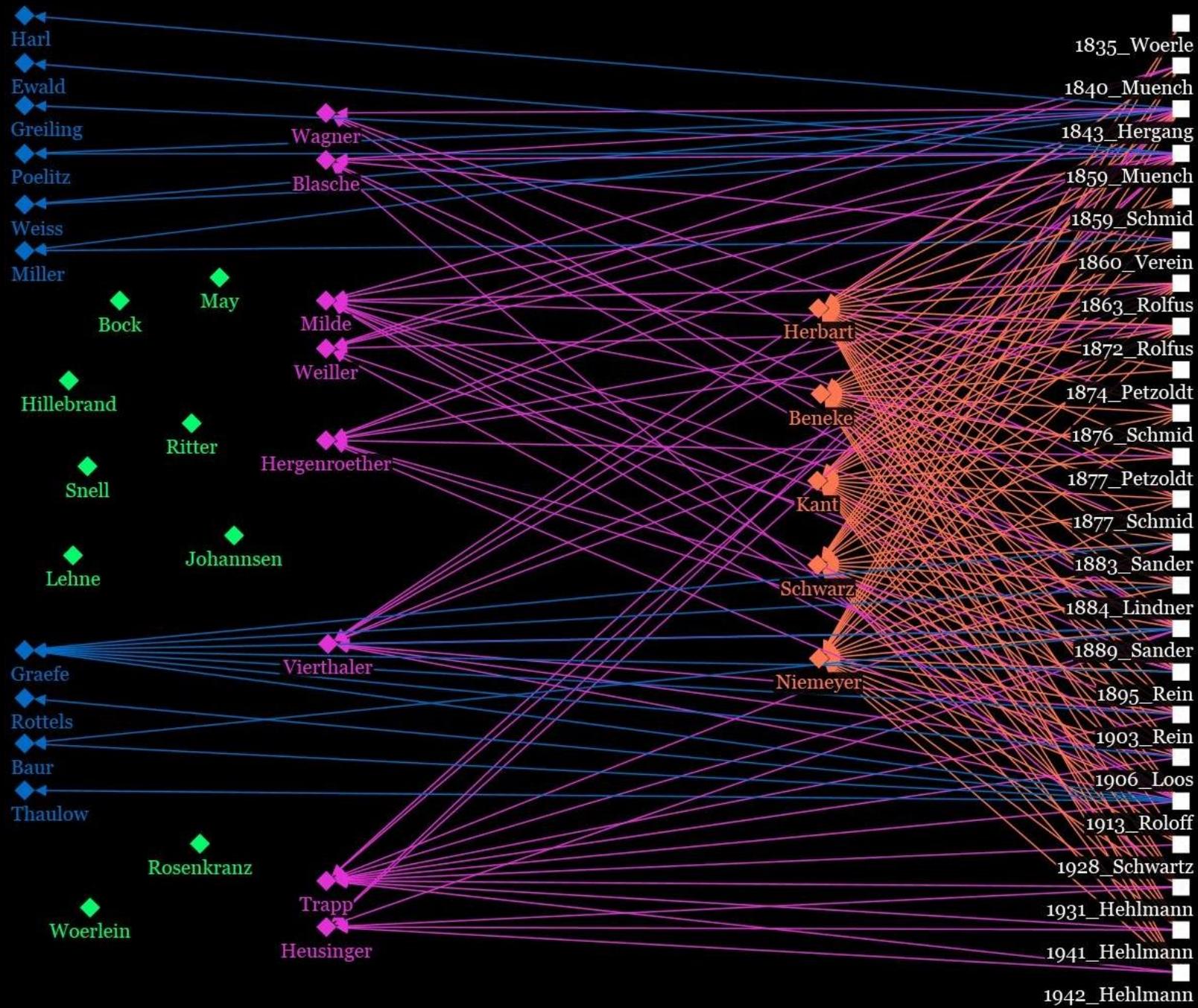
(frei nach Thomas & Thomas 1928, S. 572)

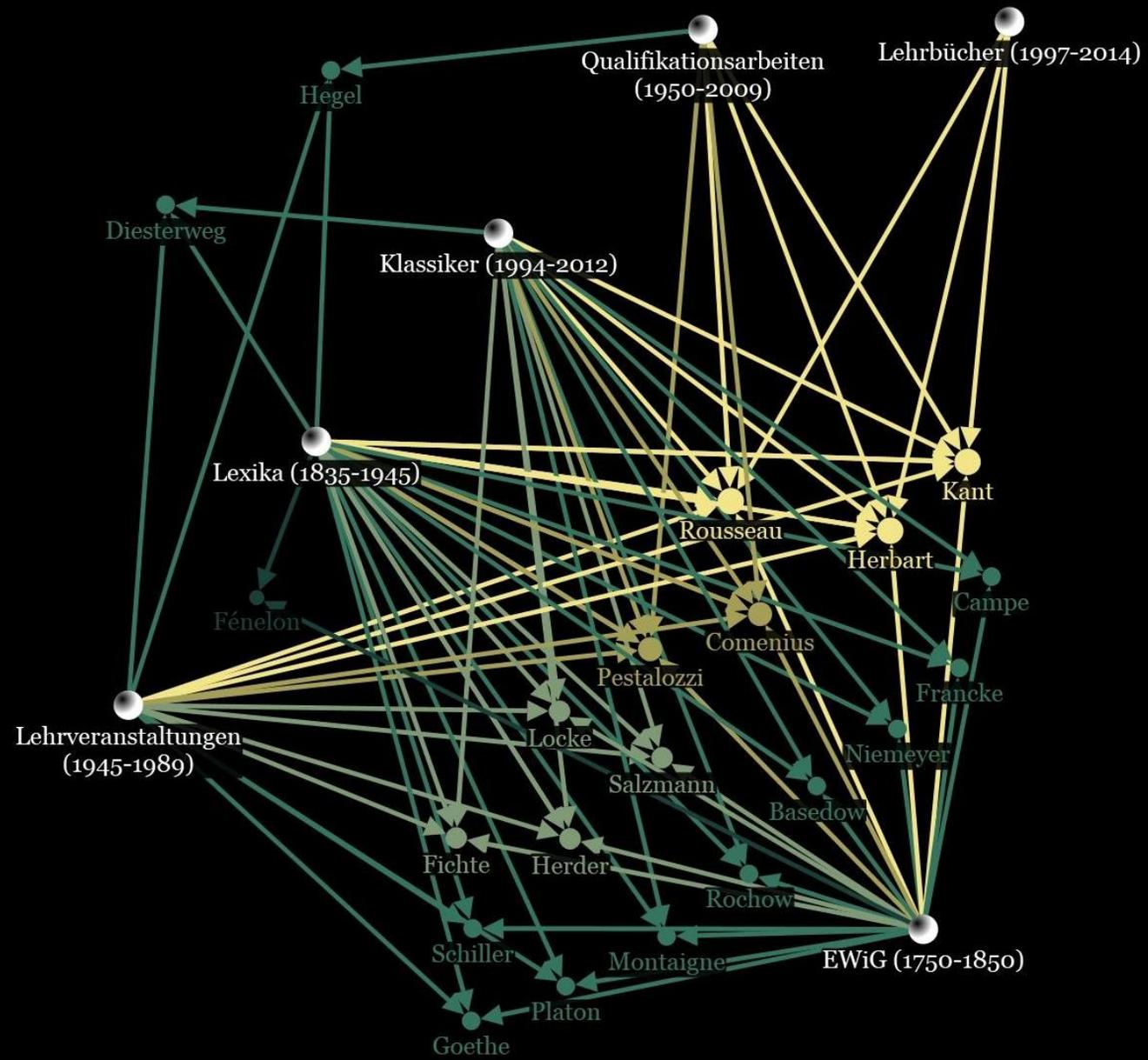
34 Schriften 1750-1850 ||| 7.126 Verweise ||| 1.612 Autor\*innen





Clusteranalyse (unbereinigt)





Kleinste gemeinsame Nenner der Pädagogik?

Gekürzte Vortragsversion wegen verlagsrechtlicher Vorsicht – näheres hier:

Katharina Vogel & Daniel Erdmann: Wissen – Erziehungswissen – Erziehungswissenschaft. Strukturen und Strukturwandel wissenschaftlich-pädagogischen ‚Grundwissens‘ zwischen 1750 und 1850.

Erscheint 2020 in:

Ulrich Binder & Wolfgang Meseth (Hrsg.): Strukturwandel der in der Erziehungswissenschaft. (= Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft – Reihe der Kommission Wissenschaftsforschung). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.