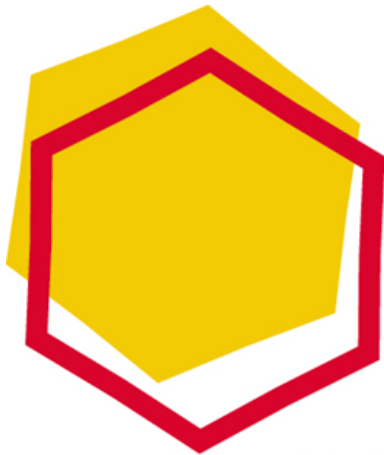




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



VETteach



VETteach

VETteach Partners:



VETteach Website:

<https://www.ibp.uni-rostock.de/erasmus-vetteach/>

Project Leadership:

Prof. Dr. Franz Kaiser
Institute for Vocational
Education
Faculty of Humanities
University of Rostock
Germany

Copyright:

This work is licensed
under a Creative
Commons Attribution-
NonCommercial-
NoDerivatives 4.0
International License.

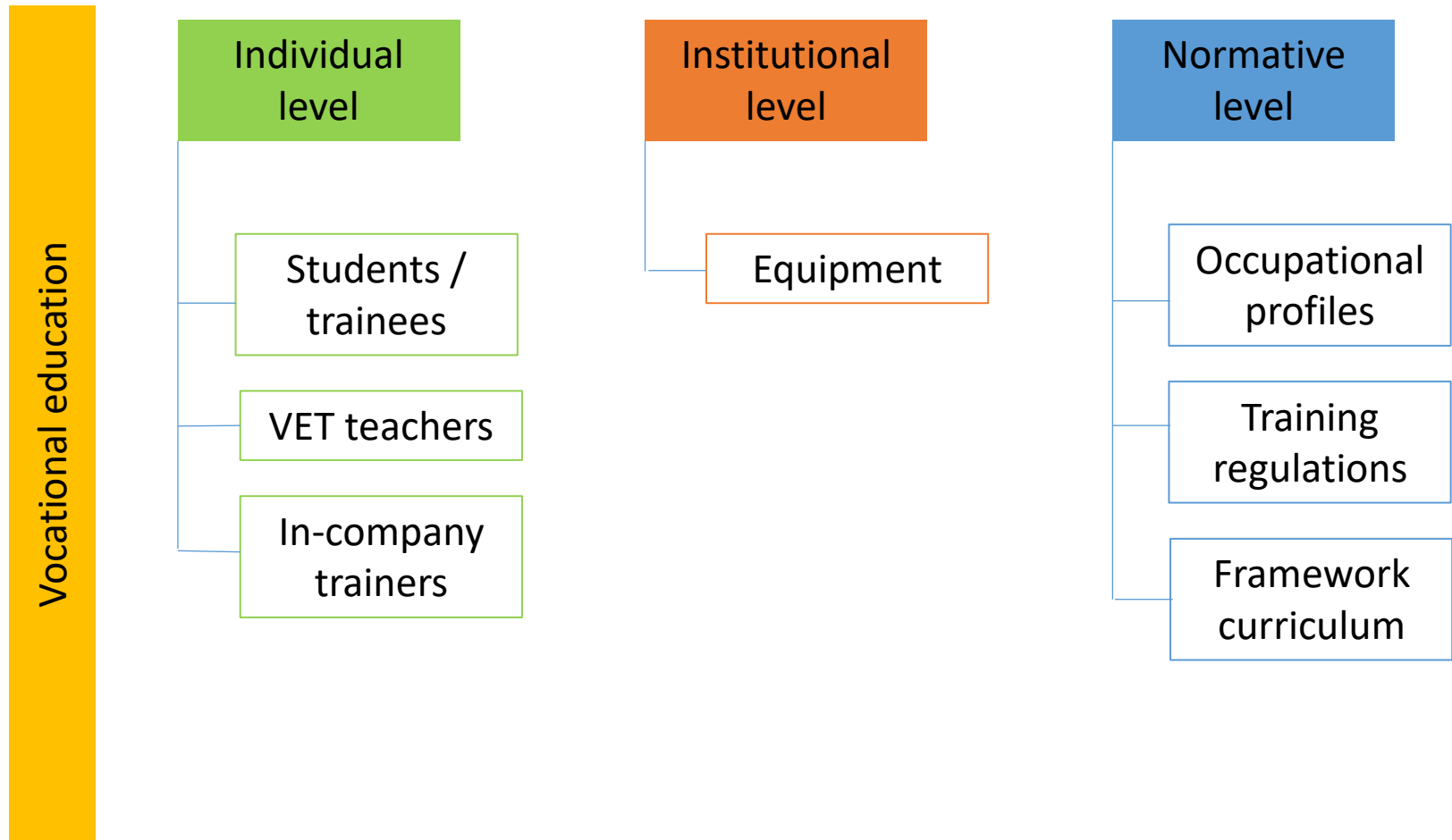


The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2020-1-DE02-KA202-007514



Digitalization in VET - Germany

Melanie Hoppe, Franz Kaiser



Individual level

Misconception

digital natives & multi-tasking

„Screenagers" may be media-savvy, but that does not mean that they are already media-competent (Schulmeister und Loviscach, 2017)

According to the Pisa study, 41 per cent of 15-year-olds suffer from latent nomophobia. Report feeling bad when they cannot connect to the internet" (Spiewak 2017)

Individual level

- „International Computer and Information Literacy Study (ICLIS)“:
 - 21 countries in the 8th grade (Bos et al. 2014)
 - 2,225 young people from 142 schools in Germany surveyed
 - Only 1.5 % of respondents achieve the highest level of competence
- Bertelsmann-Foundation (Schmid et al. 2016, p. 15)
 - 1,700 trainees
 - formally less qualified trainees are generally more open-minded and motivated towards digital learning media than trainees with a general higher education entrance qualification
 - the motivation to use digital media is higher in the first year of training than in the third or fourth year.

Institutional level

With the DigitalPakt, the federal and state governments are providing better digital equipment. Of the five billion euros that the federal government will make available within five years, Mecklenburg-Western Pomerania will receive approximately 99.2 million euros. The state will provide 10 per cent co-financing and thus contribute another 9.92 million euros. (2019 – 2024)

Reality:

- While in the larger cities about every third school still has really fast internet of more than 1,000 Mbit per second, in the rural communities it is just 12.7 percent.
- At the same time, in these same rural areas, about 17 per cent are not even connected to a 16 Mbit line.

Normative level

4 Digitalisierte Arbeitswelt		
a) mit eigenen und betriebsbezogenen Daten Dritter umgehen und dabei die Vorschriften zum Datenschutz und zur Datensicherheit einhalten	während der gesamten Ausbildung	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Unterscheidung von Datenschutz und Datensicherheit ▶ Datenschutzgrundverordnung (DSGVO), betriebliche Regelungen ▶ Funktion von Datenschutzbeauftragten ▶ Relevanz von Datenschutz und Datensicherheit in betrieblichen Arbeitsabläufen
b) Risiken bei der Nutzung von digitalen Medien und informationstechnischen Systemen einschätzen und bei deren Nutzung Regelungen einhalten		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Urheberrecht und verwandte Schutzrechte ▶ betriebliches Zugriffskonzept und Zugriffsberechtigungen ▶ Gefahren von Anhängen, Links und Downloads ▶ betriebliche Routinen zum sicheren Umgang mit digitalen Medien und IT-Systemen ▶ Umgang mit Auffälligkeiten im Bereich Datenschutz und Datensicherheit ▶ Unregelmäßigkeiten bei der Nutzung digitaler Medien und von IT-Systemen ▶ betriebliche und allgemeine Ansprechpartner/-innen sowie Informationsstellen zum Datenschutz und der Datensicherheit
c) ressourcenschonend, adressatengerecht und effizient kommunizieren sowie Kommunikationsergebnisse dokumentieren		<ul style="list-style-type: none"> ▶ analoge und digitale Formen der Kommunikation und deren Vor- und Nachteile ▶ Aufbau, Phasen und Planung eines Gesprächs ▶ verbale und nonverbale Kommunikation ▶ Techniken der Gesprächsführung ▶ Reflexion des eigenen Kommunikationsverhaltens ▶ Qualität einer Dokumentation, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> • Adressatenbezug

All companies providing training must ensure that this are taught and include them in the company training plan. They are also part of the examinations.

[HA Erläuterungen-der-integrativ-zu-vermittelnden-Fertigkeiten-Kenntnisse-und-Faehigkeiten.pdf \(bibb.de\)](#)

Normative level



1. Search, process and store
2. Communicate and cooperate
3. Produce and present
4. Protecting and acting safely
5. Problem solving and acting
6. Analyse and reflect

KMK Kompetenzen - Bildung in der digitalen Welt.mmap



Using IT in teaching and training

- 97% of vocational school teachers and 915 of trainers use the internet for content research.
 - The findings show that digital technologies are primarily used as a substitute for analogue media:
 - PowerPoint presentations replace overhead transparencies,
 - PDF documents and (to a lesser extent) eBooks replace textbooks
 - "YouTube" videos replace educational films on DVD.
 - Less frequently digital media and tools are used to develop independent content, for example in the form of videos or blogs.
 - Self-learning programmes (e.g. learning apps, simulations, learning games) are only used by 5 percent of teachers and 8 percent of trainers. and 8 per cent of trainers use them more frequently (Schmid et al. 2016, p. 13 ff.)
-

Literature

BIBB Hauptausschuss (2021). Erläuterungen zu den modernisierten Standardberufsbildpositionen Auszug aus der Broschüre: VIER SIND DIE ZUKUNFT. DIGITALISIERUNG. NACHHALTIGKEIT. RECHT. SICHERHEIT. Die modernisierten Standardberufsbildpositionen anerkannter Ausbildungsberufe (Ausbildung Gestalten).

Euler, Dieter; Severing, Eckhardt (2019). Berufsbildung für eine digitale Arbeitswelt. Fakten, Gestaltungsfelder, offene Fragen. Bertelsmann Stiftung. Gütersloh, DOI 10.11586/2019003

KMK (2021). Lehren und Lernen in der digitalen Welt. Online: [2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf \(kmk.org\)](#) [09.05.2022]

Schmid, U.; Goertz, L. und Behrens, J. (2016). Monitor Digitale Bildung. Berufliche Bildung im digitalen Zeitalter. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Schulmeister, R. und Loviscach, J. (2017). Mythen der Digitalisierung mit Blick auf Studium und Lernen. In: Leineweber, Ch. und de Witt, C. (Hrsg.): Digitale Transformation im Diskurs. FU Hagen.

Spiewak, M. (2017). Bloß nicht offline sein. Die Zeit Nr. 46 v. 9.11.2017, S. 36.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



VETteach



VETteach

VETteach Partners:



VETteach Website:

<https://www.ibp.uni-rostock.de/erasmus-vetteach/>

Project Leadership:

Prof. Dr. Franz Kaiser
Institute for Vocational
Education
Faculty of Humanities
University of Rostock
Germany

Copyright:

This work is licensed
under a Creative
Commons Attribution-
NonCommercial-
NoDerivatives 4.0
International License.



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 2020-1-DE02-KA202-007514