



Lernen in Uni und Schule

Didaktik-Snack III

Berufliche Handlungskompetenz & Lernziele

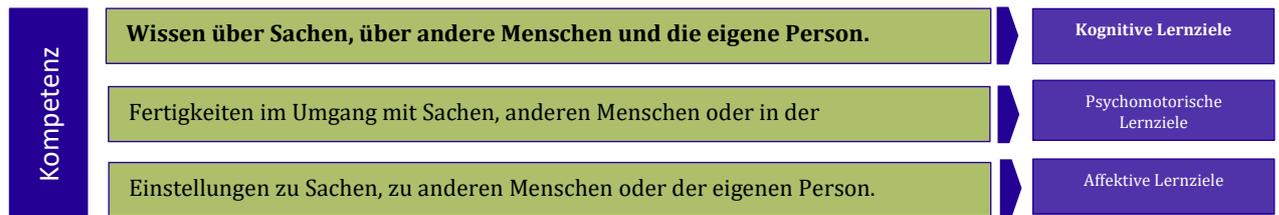
Berufliche Handlungskompetenz (KMK)

„Bereitschaft und Befähigung des*r Einzelnen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen sachgerecht, durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten.“ (KMK, 2021)

- Fachkompetenz
- Selbstkompetenz
- Sozialkompetenz

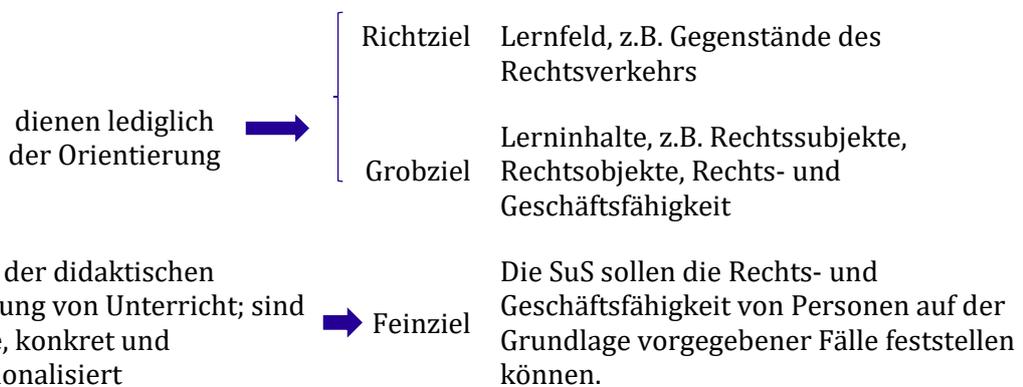
Kompetenz = Wissen + Fertigkeiten + Einstellungen

Methodenkompetenz, kommunikative Kompetenz und Lernkompetenz sind immanente Bestandteile von Fachkompetenz, Selbstkompetenz und Sozialkompetenz. (ebd.)



Wichtig:
Wir unterrichten kompetenzorientiert.
Bei der Planung der Einzelstunde arbeiten wir mit Lernzielen!

I. „Arten“ von Lernzielen



Grundüberlegungen zu den Grob- und Feinzielen

- Jeder Unterrichtsentwurf hat für die Unterrichtsstunde ein Stundenziel (Grobziel). Dieses gilt als richtungsweisend und muss nicht operationalisiert werden.
 Bsp.: Zeitökonomische, zielorientierte und reflektierte Erarbeitung der Grundbegriffe des Erbrechts.
- Die Feinziele beziehen sich auf den Lernzuwachs und sind so konkret wie möglich zu formulieren und zu strukturieren. Die Strukturierung kann nach den Kompetenzbereichen, erfolgen, nach den Lernzieldimensionen, nach dem Schwierigkeitsgrad und/oder nach Stundenabschnitten.
- Es sind nur solche Lernziele auszuweisen, die auch konkret in der Stunde gefördert werden.

II. Kognitive Lernziele formulieren

Vorschlag 1

Das Lernziel setzt sich zusammen aus einem **Solloperator** sowie eine **Verhaltens-** und eine **Inhaltskomponente**.

Bsp.: **Die SuS sollen** die **Rechts- und Geschäftsfähigkeit von Personen** auf der Grundlage vorgegebener Fälle **feststellen können**.

Solloperator	Satzanfang
Verhaltenskomponente	Die Verhaltenskomponente dient der Überprüfung im Sinne der Lernzielkontrolle sowie der Präzisierung des Komplexitätsgrades, mit der die Handlungsdimension ausgeführt wird.
Inhaltskomponente	Die Inhaltskomponente bestimmt genau, was gelernt werden soll. Die Auswahl der Inhalte und die Strukturierung kann wissenschaftsorientiert oder situationsorientiert erfolgen. Wissenschaftsorientiert bedeutet, dass die Inhalte der gängigen Systematik der Fachwissenschaft folgen. Die situationsorientierte Inhaltsstrukturierung orientiert sich an Handlungen, die in praktische Situationen eingebettet sind. Werden Handlungsschemata erlernt, ist eine situationsorientierte Strukturierung angebracht. Sollen Begriffe erlernt werden, ist eine wissenschaftsorientierte Strukturierung sinnvoll.

Vorschlag 2

Das Lernziel setzt sich zusammen aus einem **Endverhalten**, der **Bedingung** und dem **Maßstab**.

Bsp.: **Die SuS können mit Hilfe von Gesetztestexten** die Rechts- und Geschäftsfähigkeit von Personen auf der Grundlage **vorgegebener Fälle** **begründet feststellen**.

Endverhalten	Was: Das Endverhalten beschreibt das erwartete Endverhalten der Lernenden, nachdem diese den Lernprozess durchlaufen haben.
Bedingung	Wie: Die Bedingung beschreibt die Hilfsmittel (z.B. Taschenrechner, Gesetz) und die aufgestellten Anforderungen (z.B. Lösungsweg).
Maßstab	Wieviel: Der Maßstab setzt die Qualität des erwarteten Verhaltens in Bezug auf Qualität, Menge oder Zeit.

Vorschlag 3

Lernziele werden präzisiert durch den „indem“ - Zusatz.

Bsp.: Die SuS erklären die Versuchsbeobachtung, **indem** sie anhand des Strohhalmmodells den Kräfteverlauf innerhalb des Holzes visualisieren.

Für das Formulieren von Lernzielen sind die **Operatoren** essentiell. Operatoren sind Verben, die kognitive Aktivitäten ausdrücken, welche die Schülerinnen und Schüler in der Stunde ausführen sollen. Diese Verben dienen der Orientierung und lassen sich unterschiedlichen Schwierigkeits- und Komplexitätsgraden zuordnen, sogenannten Taxonomiestufen. Die Zuteilung der Verben ist dabei nicht immer trennscharf, denn je nach Fachbereich können Verben unterschiedlich interpretiert werden. Bestimmte Verben gelten als ungeeignet zur Formulierung von Lernzielen: wissen, verstehen, zu würdigen wissen, die Bedeutung erfassen, Gefallen finden, glauben, vertrauen, befähigen, überblicken, verfügen, erkennen, kennen. Sie gelten deshalb als ungeeignet, weil sie nicht überprüfbar sind und der individuellen Konstruktion der Schülerinnen und Schüler unterliegen. Das Formulieren von Lernzielen sollte sich daher an den Taxonomien orientieren. Taxonomien sind Bündel von kognitiven Leistungen und den dazugehörigen Verben, welche diese kognitive Leistung in eine Aktivität der Schülerinnen und Schüler umsetzen lassen.

Neben den hier genannten Taxonomien für kognitive Lernziele gibt es Taxonomien für affektive und psychomotorische Lernziele.

Taxonomie nach Bloom

Die bekannteste Taxonomie ist von Benjamin Bloom. Er hat zusammen mit einer Gruppe von Lernpsycholog*innen eine Klassifizierung von kognitiven Prozessen vorgenommen, die für das Lernen wichtig sind. Die Taxonomie nach Bloom wurde erstmals 1956 veröffentlicht und wurde inzwischen überarbeitet bzw. weiterentwickelt.

Taxonomiestufe	Beschreibung	Verben
Wissen (K 1)	Die Lernenden geben wieder, was sie vorher gelernt haben. Der Prüfungsstoff musste auswendig gelernt oder geübt werden.	angeben, aufschreiben, aufzählen, ausführen, benennen, beschreiben, bezeichnen, reproduzieren, vervollständigen, zeichnen, zeigen, wiedergeben
Verständnis (K 2)	Die Lernenden erklären z.B. einen Begriff, eine Formel, einen Sachverhalt oder ein Gerät. Ihr Verständnis zeigt sich darin, dass sie das Gelernte auch in einem Kontext präsent haben, der sich von dem Kontext unterscheidet, in dem gelernt wurde. So können die Lernenden z.B. einen Sachverhalt auch umgangssprachlich erläutern und Sachverhalte grafisch darstellen.	begründen, beschreiben, deuten, einordnen, erklären, erläutern, interpretieren, ordnen, präzisieren, schildern, übersetzen, übertragen, umschreiben, unterscheiden, verdeutlichen, vergleichen, wiedergeben
Anwendung (K 3)	Die Lernenden wenden etwas Gelerntes in einer neuen Situation an. Diese Anwendungssituation ist bisher nicht vorgekommen.	abschätzen, anknüpfen, anwenden, aufstellen, ausführen, begründen, berechnen, bestimmen, beweisen, durchführen, einordnen, erstellen, entwickeln, interpretieren, formulieren, lösen, modifizieren, quantifizieren, realisieren, übersetzen, unterscheiden, umschreiben, verdeutlichen
Analyse (K 4)	Die Lernenden zerlegen Modelle, Verfahren oder anderes in deren Bestandteile. Dabei müssen sie in komplexen Sachverhalten die Aufbauprinzipien oder inneren Strukturen entdecken. Sie erkennen Zusammenhänge.	abfassen, aufbauen, aufstellen, ausarbeiten, definieren, entwerfen, entwickeln, erläutern, gestalten, kombinieren, konstruieren, lösen, optimieren, organisieren, planen, verfassen, zusammenstellen
Synthese (K 5)	Die Lernenden zeigen eine konstruktive Leistung. Sie müssen verschiedene Teile zusammenfügen, die sie noch nicht zusammen erlebt oder gesehen haben. Aus ihrer Sicht müssen sie eine schöpferische Leistung erbringen. Das Neue ist aber in der bisherigen Erfahrung oder in der Kenntnis der Lernenden noch nicht vorhanden.	abfassen, aufbauen, aufstellen, ausarbeiten, definieren, entwerfen, entwickeln, erläutern, gestalten, kombinieren, konstruieren, lösen, optimieren, organisieren, planen, verfassen, zusammenstellen
Beurteilung (K 6)	Die Lernenden beurteilen ein Modell, eine Lösung, einen Ansatz, ein Verfahren oder etwas Ähnliches insgesamt in Hinsicht auf dessen Zweckmäßigkeit oder innere Struktur. Sie erkennen z.B. das Modell, dessen Bestandteile und darüber hinaus noch die	äußern, auswählen, auswerten, beurteilen, bewerten, differenzieren, entscheiden, folgern, gewichten, messen, prüfen, qualifizieren, urteilen, vereinfachen, vergleichen, vertreten, werten, widerlegen

	Qualitätsangemessenheit, die innere Stimmigkeit oder Funktionstüchtigkeit. Darüber müssen sie sich ein Urteil bilden, um die Aufgaben richtig zu lösen.	
--	---	--

Quelle: http://www.sbk-zh.ch/files/pdf/AGB/Taxonomiestufen_Bloom.pdf [30.11.2022]

Taxonomie nach Anderson/Krathwohl

Das Modell von Bloom wurde 2001 von Krathwohl und Anderson überarbeitet und erweitert. Die wesentliche Neuerung ist die Unterscheidung sogenannter Wissensdimensionen.

Taxonomiestufe	Wissensdimension	Erklärung	Verben	Ideen für Aktivitäten
Erinnern Abrufen von relevantem Wissen aus dem Langzeitgedächtnis	Erkennen	Auffinden von Wissen im Langzeitgedächtnis, das mit dem präsentierten Material übereinstimmt	abstimmen, angeben, anführen, auflisten, aufsagen, aufzählen, ausführen, benennen, berichten, beschreiben, betonen, bezeichnen, darstellen, definieren, entnehmen, sich erinnern, erkennen, erzählen, feststellen, finden, gliedern, identifizieren, isolieren, kennen, kennzeichnen, messen, nennen, präsentieren, reproduzieren, schildern, schreiben, skizzieren, umreißen, wiedergeben, wiederholen, zeichnen, zitieren, zuordnen, zusammenstellen	Liste die wichtigsten Punkte des Themas auf. Ordne die Merkmale den Bildern zu. Identifiziere die wichtigsten Merkmale. Erinnere dich an die wichtigen Details, indem du dich auf die vorgegebenen Bilder beziehst. Ordne die Hauptaussagen den unterstützenden Details zu.
	Erinnern	Abrufen von relevantem Wissen aus dem Langzeitgedächtnis		
Verstehen Bedeutung konstruieren aus Unterrichtsbotschaften, einschließlich mündlicher, schriftlicher und grafischer Kommunikation	Interpretieren	Der Wechsel von einer Form der Darstellung (z. B. numerisch) zu eine andere (z. B. verbale)	abgrenzen, ableiten, anordnen, ausdrücken, auswählen, berichten, beschrieben, bestimmen, charakterisieren, darstellen, demonstrieren, deuten, diskutieren, erläutern, einordnen, erkennen, erklären, erläutern, extrapolieren, finden, folgern, formulieren, generalisieren, gegenüberstellen, hinweisen, identifizieren, illustrieren, klären, klassifizieren, lokalisieren, neu schreiben, präsentieren, repräsentieren, schätzen, skizzieren, subsumieren, übersetzen, übertragen, umformen, umschreiben, unterscheiden, verallgemeinern, veranschaulichen, verdeutlichen, vergleichen, voraussagen, vorführen, wiederholen, zuordnen, zusammenfassen	Interpretieren Sie Bilder von Werkzeugen aus den gegebenen Textstellen. Erklären Sie ausgewählte Ideen oder Teile des Textes in eigenen Worten. Zeichnen Sie ein Vorher-Nachher-Bild. Erstellen Sie einen bildlichen Zeitstrahl, der zusammenfasst, was in den Abläufen passiert aus einem Text. Erklären Sie die Meinung am Anfang, in der Mitte und am Ende des Textes.
	Veranschaulichen	Suche nach einem spezifischen Beispiel zur Veranschaulichung eines Konzepts oder Prinzips		
	Klassifizieren	Feststellen, dass Etwas zu einer Kategorie gehört		
	Zusammenfassen	Abstrahieren eines allgemeinen Themas		
	Folgern	Ziehen einer logischen Schlussfolgerung aus präsentierten Informationen		

	Vergleichen	Aufspüren von Korrespondenzen zwischen zwei Ideen, Objekten und dergleichen		
	Erklären	Konstruieren eines Ursache-Wirkungs-Modells eines Systems, Ereignisses, Phänomens		
Anwenden Ein Verfahren in einer bestimmten Situation durchführen oder anwenden	Ausführen	Anwendung eines Verfahrens auf eine vertraute Aufgabe	ändern, anfertigen, anpassen, anwenden, aufzeigen, ausfüllen, auswählen, bearbeiten, bedienen, beeinflussen, Beispiele geben, benutzen, berechnen, bestimmen, sich beziehen auf; darstellen, definieren, demonstrieren, drucken, durchführen, einsetzen, eintragen, entdecken, entwickeln, erklären, erproben, errechnen, erstellen, fertigen, finden, formatieren, herausfinden, illustrieren, implementieren, klassifizieren, löschen, lösen, machen, modifizieren, nutzen, organisieren, planen, praktizieren, realisieren, rechnen, transferieren, übersetzen, umsetzen, untersuchen, veranschaulichen, verifizieren, verwenden, vervollständigen, voraussagen, vorbereiten, wählen, zeichnen, zeigen, zergliedern	Klassifizieren Sie die Figuren als Mensch, Tier oder Ding. Versetzen Sie eine Hauptfigur in eine neue Umgebung. Handeln Sie auf der Grundlage des vorgegebenen Drehbuchs. Wählen Sie einen Hauptpunkt aus dem Text und erklären Sie, warum Sie ihn ausgewählt haben. Überlegen Sie sich anhand des Textes eine neue Methode und erklären Sie, was Sie anders gemacht hätten. Nennen Sie konkrete Beispiele aus dem Text.
	Implementieren	Anwendung eines Verfahrens auf eine ungewohnte Aufgabe		
Analysieren etwas in seine Bestandteile zerlegen und bestimmen, wie sich die Teile zueinander und zu einer Gesamtstruktur verhalten	Differenzieren	Unterscheidung zwischen relevanten von irrelevanten Teilen oder wichtigen von unwichtigen Teilen präsentierten Materials	ableiten, analysieren, aufdecken, aufgliedern, aufschlüsseln, aufteilen, aufzeigen, auswählen, auswerten, bestimmen, sich beziehen auf, darstellen, debattieren, diagnostizieren, differenzieren, einteilen, erhellen, erkennen, ermitteln, experimentieren, fokussieren, folgern, gegenüberstellen, gliedern, hinterfragen, identifizieren, isolieren, kategorisieren, klassifizieren, kontrastieren, kritisieren, lösen, organisieren, prüfen, rechtfertigen, schließen,	Identifizieren Sie allgemeine Merkmale aus dem gegebenen Text. Unterscheiden Sie, was im Text passieren könnte und was im Text in einer realen Situation nicht passieren könnte. Wählen Sie Teile des Textes auf der Grundlage der gewählten Merkmale. Unterscheiden Sie zwischen Fakten und Meinungen. Vergleichen und/oder kontrastieren
	Organisieren	Feststellen, wie Elemente oder Funktion innerhalb einer Struktur passen		

	Zuordnen	Bestimmen eines Standpunktes, einer Sichtweise, Voreingenommenheit, Werte oder Absicht, aus dem präsentierten Material	schlussfolgern, sortieren, teilen, testen, trennen, umreißen, umwandeln, unterscheiden, untersuchen, unterteile, urteilen, vergleichen, verwenden, zuordnen	Sie zwei der wichtigsten Punkte. Wählen Sie eine Handlung aus dem Text aus, die genau dasselbe ist wie etwas, das andere im wirklichen Leben getan hätten.
Beurteilen Urteile fällen auf der Grundlage von Kriterien und Normen	Überprüfen	Aufspüren von Ungereimtheiten innerhalb eines Prozesses oder Produktes; Feststellung, ob ein Prozess oder Produkt eine innere Konsistenz aufweist; Erkennung der Wirksamkeit eines Verfahrens	abfassen, ableiten, abschätzen, ändern, akzeptieren, annehmen, argumentieren, arrangieren, aufbauen, auswählen, auswerten, begründen, sich beziehen auf, benoten, beurteilen, bewerten, bilden, darstellen, einschätzen, entscheiden, entwerfen, entwickeln, erweitern, erzählen, erzeugen, evaluieren, falsifizieren, formulieren, generieren, gestalten, hervorbringen, integrieren, klassifizieren, kombinieren, konstruieren, konzipieren, kritisieren, lehren, managen, modifizieren, neu erstellen, ordnen, organisieren, planen, präparieren, prüfen, rangordnen, sammeln, schätzen, schreiben, strukturieren, synthetisieren, überprüfen, umformulieren, validieren, verändern, verbinden, verifizieren, verteidigen, verwerfen, vorschlagen, wählen, werten, zuordnen, zusammenfassen, zusammensetzen, zusammenstellen	Entscheiden Sie, welcher Satz der wichtigste Punkt des Textes ist und begründe ihn. Beurteilen Sie die Stichhaltigkeit der Hauptaussagen. Entscheiden und begründen Sie, ob die Begebenheit aus dem Text wirklich passiert sein könnte. Überlegen Sie, wie diese Fähigkeit Ihnen in der realen Situation helfen kann. Beurteilen Sie den Wert der Begebenheit aus dem Text. Vergleichen Sie diesen Vorfall mit einem anderen. Schreiben Sie eine Empfehlung, warum das Buch von anderen gelesen werden sollte oder nicht.
	Bewerten	Aufspüren von Unstimmigkeiten zwischen einem Produkt und externen Kriterien; Feststellung, ob ein Produkt eine externe Konsistenz aufweist; Erkennen der Angemessenheit eines Verfahrens für ein bestimmtes Problem		
(Er-)Schaffen Zusammenfügen von Elementen zu einem kohärenten oder funktionalen Ganzen, Elemente zu einem neuen Muster oder	Generieren	Erarbeitung einer Alternativhypothese auf der Grundlage von Kriterien	ableiten, argumentieren, ausdenken, auswählen, entwerfen, begründen, bestimmen, benoten, beurteilen, bewerten, einschätzen, einstufen, entdecken, entscheiden, entwerfen, entwickeln, erarbeiten, erfinden, erschaffen, erstellen, erzeugen, evaluieren, gegenüberstellen,	Erfinde eine Geschichte nur aus dem Titel, bevor der Text gelesen wird. Nutzen Sie dies als Übung vor der Lektüre Übung. Schreiben Sie mehrere neue Titel für den Text. Bewerben Sie die Geschichte auf einem Plakat, um
	Planen	Ausarbeitung eines Verfahrens zur		

einer neuen Struktur reorganisieren		Erledigung einer Aufgabe	generieren, hervorbringen, hinterfragen, interpretieren, klassifizieren, kombinieren, konstruieren, konzipieren, kreieren, kritisieren, planen, präparieren, produzieren, prüfen, rechtfertigen, relativieren, schätzen, schließen, überzeugen, unterscheiden, unterstützen, vergleichen, verteidigen, voraussagen, wählen, werten, zusammenfügen, zusammensetzen	die Leute dazu zu bringen, sie zu lesen. Strukturieren Sie die wichtigsten Punkte des Textes neu.
	Entwickeln	Ein Produkt erfinden		

Beispiele für Lernziele mit dem „indem“ - Zusatz

	Die Schülerinnen und Schüler ...
Lernziele zur Fachkompetenz	... setzen sich kritisch mit der Beeinflussung von Jugendlichen durch Werbung auseinander, indem sie durch die Analyse der Anzeigen die Intention des „Produzenten“ herausarbeiten.
Lernziele zur Sozialkompetenz	... erweitern ihre Sozialkompetenz, indem sie am Ende der Stunde gemeinsam ihr heutiges Verhalten hinsichtlich des Ziels „keine Privatgespräche im Unterricht“ anhand des Bewertungsbogens reflektieren.
Lernziele zur Selbstkompetenz	... identifizieren ihre eigenen Stärken und Schwächen, indem sie ihr projektbezogenes Vorgehen mit Hilfe eines Selbsteinschätzungsbogen reflektieren.
Lernziele zur kommunikativen Kompetenz	... bauen ihre Fähigkeiten zur Kommunikation aus, indem sie sich während der Partnerarbeit und im Unterrichtsgespräch mit ihren Mitschüler*innen austauschen und die Beiträge der anderen ernst nehmen.
Lernziele zur Methodenkompetenz	... leiten aus einer komplexen Ausgangssituation Problemstellungen und Arbeitsziele ab, indem sie wichtige Aspekte für das Gespräch mit der Antragstellerin aus dem Artikel herausarbeiten.
Lernziele zur Lernkompetenz	... erschließen sich individuelle Lernstrategien, indem sie die unterschiedlichen dargebotenen Informationszugänge ausprobieren.

III. Anordnung von Lernzielen und Lerninhalten

- Vom Einfachen zum Schweren
- Vom Bekannten zum Neuen – vom Neuen zum Bekannten
- Vom Konkreten zum Abstrakten – vom Abstrakten zum Konkreten
- Vom Einzelnen zum Komplexen – vom Komplexen zum Einzelnen

IV. Legitimation von Lernzielen – Didaktische Reduktion

- Wissenschaftliche Aussagen & Methoden; z. B. ökonomische Theorie xy
- Situationsorientierung; d.h. Bestimmung und Begründung von Lernzielen und -inhalten über die Analyse typischer Lebenssituationen der Lernenden bzw. jene auf die sie vorbereitet werden sollen
- Persönlichkeits- bzw. Bildungsprinzip; Idealvorstellung über Persönlichkeiten (Klafki: Gegenwartsbedeutung, Zukunftsbedeutung, exemplarische Bedeutung); Mündigkeit, Autonomie, Emanzipation

Quellen:

Euler, Dieter & Hahn, Angela (2014). Wirtschaftsdidaktik. 3. Auflage. Berne: Haupt.

KMK (2021). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe.

Kerres, Michael (2021). Didaktik. Lernangebote gestalten. Münster: Waxmann.

SBK-Schweizer Berufsverband der Pflegefachfrauen und -männer (2013). Taxonomiestufen nach Bloom. Pädagogics.

URL: http://www.sbk-zh.ch/files/pdf/AGB/Taxonomiestufen_Bloom.pdf

[30.11.2022]

Tee, T.K., Yunos, J.B., Mohamad, B., Othman, W., & Yee, M.H. (2010). The evaluation of thinking skills based on taxonomy of anderson and krathwohl.

Universität Leipzig (2020). Taxonomiestufen kognitiver Prozesse

URL: https://www.uni-leipzig.de/fileadmin/ul/Dokumente/2020_Lehre-digital_Lernzieltaxonomie.pdf

[30.11.2022]

Zentrum für Wissenschaftsdidaktik. (2017). Verben der äußeren Sichtbarkeit.

URL: <https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/wp-content/uploads/2022/07/verbliste-sammlung-deutsch.pdf>

[30.11.2022]

Weiterführende Literatur

- Diese Publikation enthält eine Definition der Operatoren:
<https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/39372/documents/61424> [30.11.2022]