



Herausforderungen und Vision der Berufsbildung in einer demokratischen Gesellschaft der Vielfalt

Prof. Dr. Franz Kaiser & Berivan Isik (M.Ed.)

Zukunftsworkshop Berufliche Bildung GEW

21.-22. November, Göttingen

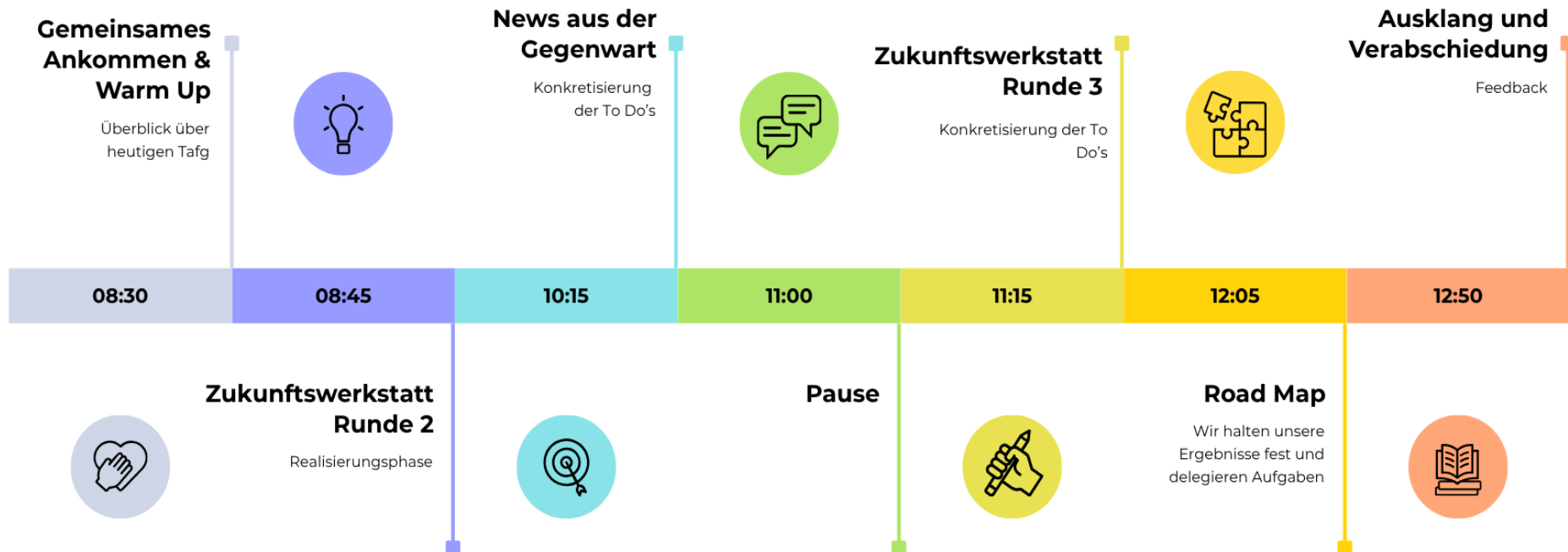
Ablauf der nächsten zwei Tage

Freitag, 21.11.2025



Ablauf der nächsten zwei Tage

Samstag, 22.11.2025



Phänomene gesellschaftlicher Transformation und die Überwindung einfacher Antworten

- Berufliche Schulen im Spannungsfeld zwischen Arbeitsmarkt, jugendlicher Lebenswelten und gesellschaftlichen Erwartungen
- Transformationsprozesse – Wandel unserer Zeit durch **Gleichzeitigkeit** gekennzeichnet

Phänomene gesellschaftlicher Transformation (global)

Ungleichheit



Migration



Kaiser 2020

Kinderarbeit weltweit



Armut fördert Bürgerkriege

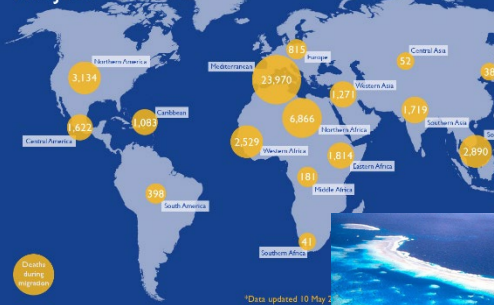
Mit wachsendem Wohlstand sinkt die Gefahr gewaltsamer Konflikte



Armut - Ursache für Krieg und Flucht

MISSING
MIGRANTS
PROJECT

48,423 DEATHS
RECORDED
DURING MIGRATION 2014 - 2022*



Klimawandel



Mobilität und Transport



Phänomene gesellschaftlicher Transformation (global)

Ungleichheit

Migration

Kaiser 2020

Kinderarbeit weltweit

Armut fördert Bürgerkriege

Mit wachsendem Wohlstand sinkt die Gefahr gewaltsamer Konflikte

„Alles muss schneller gehen – und zugleich soll alles anders werden.“ (Rosa 2013)

Mobilität und Transport

PROJECT

DURING MIGRATION 2014 – 2022*

Klimawandel

Coronavirus

Phänomene gesellschaftlicher Transformation und die Überwindung einfacher Antworten

- Berufliche Schulen im Spannungsfeld zwischen Arbeitsmarkt, jugendlicher Lebenswelten und gesellschaftlichen Erwartungen
- Transformationsprozesse – Wandel unserer Zeit durch **Gleichzeitigkeit** gekennzeichnet

Technologischer Wandel

Technologie verändert nicht nur die Arbeit, sondern die Kompetenzen, die Schulen fördern müssen.



Digitalisierung & KI

Veränderung von Berufsbildern

Neue Kommunikationsformen



Phänomene gesellschaftlicher Transformation und die Überwindung einfacher Antworten

- Berufliche Schulen im Spannungsfeld zwischen Arbeitsmarkt, jugendlicher Lebenswelten und gesellschaftlichen Erwartungen
- Transformationsprozesse – Wandel unserer Zeit durch **Gleichzeitigkeit** gekennzeichnet

Ökologischer Wandel

Ökologie ist kein Trend, sondern Rahmenbedingung und beeinflusst Jugendängste wie Jugendchancen.



Klimakrise als permanenter Zukunftsfaktor



Neue „grüne“ Berufe

Nachhaltigkeitsdruck



Phänomene gesellschaftlicher Transformation und die Überwindung einfacher Antworten

- Berufliche Schulen im Spannungsfeld zwischen Arbeitsmarkt, jugendlicher Lebenswelten und gesellschaftlichen Erwartungen
- Transformationsprozesse – Wandel unserer Zeit durch **Gleichzeitigkeit** gekennzeichnet

Sozialer Wandel

Soziale Vielfalt ist eine Ressource – gleichzeitig auch eine Herausforderung für Schule als sozialer Raum.



Heterogenität

Veränderungen im Familien- und Freundschaftssystemen

Neue Lebensstile und Normen



Phänomene gesellschaftlicher Transformation und die Überwindung einfacher Antworten

- Berufliche Schulen im Spannungsfeld zwischen Arbeitsmarkt, jugendlicher Lebenswelten und gesellschaftlichen Erwartungen
- Transformationsprozesse – Wandel unserer Zeit durch **Gleichzeitigkeit** gekennzeichnet

Politischer Wandel

Politischer Wandel erzeugt kulturelle Unsicherheit – und Jugendliche reagieren darauf mit neuen Orientierungen.



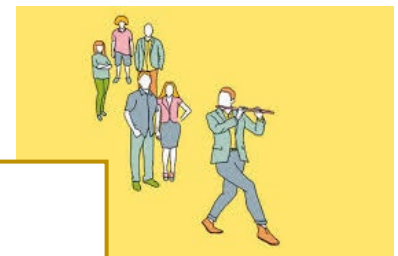
Migration und Integrationskonflikt



Polarisierung & Populismus



Globalpolitische Verunsicherung



Parallel...

Individuelle Lebensrealitäten junger Menschen z.B.

- **Anstieg mentaler Belastungen** Mehr Ängste, Depressionen, Überforderung. Nicht, weil Jugendliche „weniger resilient“ sind, sondern weil die Umwelt komplexer und unsicherer ist.
- **Druck zur Selbstoptimierung:** „Du kannst alles schaffen – aber du musst es auch schaffen.“
- **Nichtlineare/brüchige Biografien:** Ausbildung, Abbruch, Neustart, Umorientierung – Normalität.
- **Digitalität, digitale Dauerpräsenz & Reizüberflutung:** Jede Entscheidung ist sichtbar, jede Leistung vergleichbar.

Einfache Antworten unserer Gesellschaft auf diese Phänomene

„Das Klima hat sich schon immer verändert!“

„Wir brauchen mehr Disziplin und Ordnung.“

„MIGRATION ist DAS Hauptproblem!“

„Früher war alles besser!“

„Früher war unser Land sicherer!“

„Unsere Werte gehen verloren.“

Warum?

Wenn Gesellschaft komplex wird, reagieren Menschen oft auf die gleiche Weise:

- mit Nostalgie (entlastet, weil sie die Komplexität der Gegenwart nicht aushalten muss),
- mit Vereinfachung (Vereinfachung schafft das Gefühl von *Verstehen* und *Kontrolle*, auch wenn es nicht der Realität entspricht),
- mit Schuldzuweisungen (schafft kurzfristig emotionale Erleichterung, verhindert aber langfristige Lösungen).

Das ist kein moralisches Urteil – das ist ein psychologischer Mechanismus. Als Menschen bevorzugen wir klare Erklärungen.

Einfache Antworten unserer Gesellschaft auf diese Phänomene

„Das Klima hat sich schon immer verändert!“

„Wir brauchen mehr Disziplin und Ordnung.“

„MIGRATION ist DAS Hauptproblem!“

„Früher war alles besser!“

„Früher war unser Land sicherer!“

„Unsere Werte gehen verloren.“

„Komplexität der Welt erzeugt Resonanzverlust – einfache Antworten versprechen Wiederherstellung.“ (Rosa 2005; 2013)

„Flucht in eindeutige Gefühle, wenn die Welt mehrdeutig wird.“
(Bude 2016)

Einfache Antworten unserer Gesellschaft auf Jugendliche

SRF Schweizer Radio und Fernsehen

«Verwöhnt und verweicht» - Das Netz empört sich über die Generation Alpha

Auf Tiktok steht derzeit die jüngste Generation am Pranger. Zwei Soziologen sehen hier altbekannte Reflexe am Werk.

27.01.2024



SRF Schweizer Radio und Fernsehen

Sorge um die Generation Alpha - Was läuft schief bei der jüngsten Generation?

Unter 10-Jährige sind zu behütet, sozial auffällig und haben sprachliche Probleme, sagt die. Was ist dran?

2021



RND.de

Generationenforscher im Interview: „Warum die Gen Z die Boomer in den Wahnsinn treibt“

Die Jungen sind faul, die Alten sind „alte weiße Männer“ – zwischen kaum einer Generation knallt es so oft wie zwischen den Babyboomern und...

30.11.2024



Faul, respektlos, unkonzentriert, unmotiviert, „früher hätten wir sowas nicht gemacht“, „Die jungen Leute wollen nicht mehr arbeiten.“, „Früher hatte man mehr Respekt vor Lehrern.“, „Früher gab es keine Handys und trotzdem hat das Lernen funktioniert.“

Tagesspiegel

Die Generation Z ist offiziell faul: Mal wieder müssen wir Boomer es richten

Schwarz-weiß-Denken, nach dem Motto, die Jungen sind faul, die Alten sind fleißig, ist falsch: Das zeigt eine aktuelle Studie des Instituts für...



DW

Deutschland: Mehr Schulabbrecher mit Migrationshintergrund

Im europäischen Vergleich brechen in Deutschland besonders viele junge Menschen die Schule oder die Ausbildung ab.

18.02.2024



Schweizer Radio und Fernsehen

«Verwöhnt und verweichlicht» – Das Netz empört sich über die Generation Alpha

Auf Tiktok steht derzeit die jüngste Generation am Pranger. Zwei Soziologen sehen hier altbekannte Reflexe am Werk.

27.01.2024



Berliner Zeitung

Schuften bis zur Rente? Für die Generation Z kein Zukunftsmodell mehr

Die Generation Z verabschiedet sich vom klassischen Arbeitsleben bis 67. Finanzielle Unabhängigkeit wird für viele zum wichtigsten...



RND.de

Generationenforscher im Interview: „Warum die Gen Z die Boomer in den Wahnsinn treibt“

Die Jungen sind faul, die Alten sind „alte weiße Männer“ – zwischen kaum einer Generation knallt es so oft wie zwischen den Babyboomern und...

30.11.2024



tagesschau.de

Azubi-Studie: Bewerber mit migrantisch klingenden Namen benachteiligt

Beeinflusst der Name die Chancen auf einen Ausbildungsplatz? Eindeutig ja, sagen Forscher der Uni Siegen. Ein "Lukas Becker" erhält deutlich...

29.07.2025



Spiegel

Generation Z ist offiziell faul: Mal wieder müssen wir mer es richten

Marx-weiß-Denken, nach dem Motto, die Jungen sind faul, die Alten sind fleißig, ist... Das zeigt eine aktuelle Studie des Instituts für...

12.03.2025



Schweizer Radio und Fernsehen

Sorge um die Generation Alpha - Was läuft schief bei der jüngsten Generation?

Unter 10-Jährige sind zu behütet, sozial auffällig und haben sprachliche Probleme, sagt eine Studie. Was ist dran?

18.10.2021



FOCUS online

Wie viel Migration verträgt die Schule? Leser diskutieren über Bildung

Studien zeigen, dass Kinder mit Migrationshintergrund unter bestimmten Bedingungen vergleichbare Leistungen erzielen können. Das erfordert...

vor 4 Wochen



News4teachers

Bildungsmonitor: Auf Migration nicht eingestellt – Deutschlands Schulen rutschen weiter ab

KÖLN. Die Bilanz ist ernüchternd: Deutschlands Schulen verlieren weiter an Qualität. Das zeigt der neue Bildungsmonitor des Instituts der...

24.08.2025



tagesschau.de

Bildungsministerin offen für Migrationsquote an Schulen

Bundesbildungsministerin Prien offen für Migrationsquote an Schulen ... Sollte der Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund in Schulklassen...

04.07.2025



10.12.2025

17

Wenn früher alles besser war – warum kommt es dann zum Wandel?

„Traditionen werden nicht aufgegeben, weil die Jugend rebellisch ist. Sie hören auf zu wirken, weil sie als Orientierung nicht mehr taugen.“ (El-Mafaalani 2018)

„Lehrjahre sind keine Herrenjahre“ funktioniert nicht mehr in einer Arbeitswelt, in der Fachkräfte dringend gebraucht werden.

„Wer sich anstrengt, erreicht alles“ funktioniert nicht, wenn soziale Ungleichheit stark zugenommen hat.

„Betriebstreue zahlt sich aus“ funktioniert nicht in einer flexibilisierten Ökonomie.

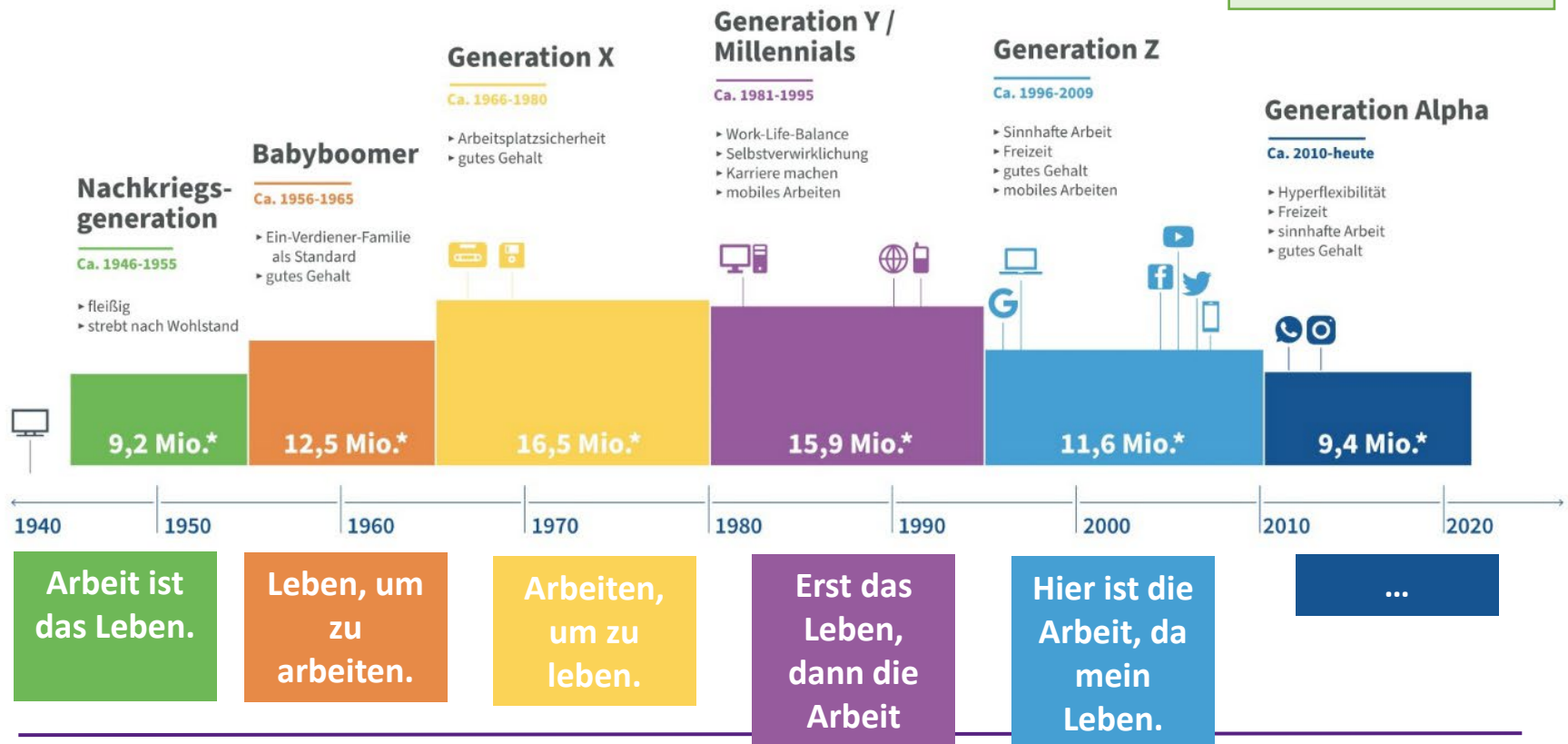
Wenn früher alles besser war – warum kommt es dann zum Wandel?

„Traditionen werden nicht aufgegeben, weil die Jugend rebellisch ist. Sie hören auf zu wirken, weil sie als Orientierung nicht mehr taugen.“ (El-Mafaalani 2018)

- Jugendliche sind nicht das Problem – sie zeigen das Problem!
- Erste Personen, die auf neue Realitäten reagieren
- Verhalten somit rational, nicht defizitär

Merkmale und Unterschiede sowie ihrer Rolle/Erwartungen der Generationen seit 1946

Geprägt von
Krieg und Krisen



Generationenvergleich

Babyboomer bis Generation Beta

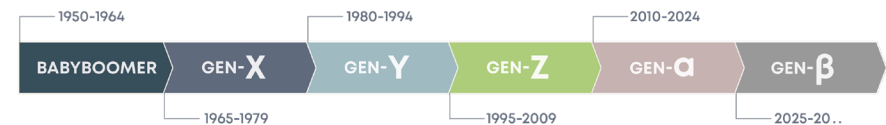
	Gen Alpha	Gen Z	Gen Y	Gen X	Baby-boomer
Wichtigster Wert	Familie	Familie	Familie	Gesundheit	Gesundheit
Wichtigste Tugend	Ehrlichkeit	Ehrlichkeit	Ehrlichkeit	Ehrlichkeit	Ehrlichkeit
Größte Sorge	Krieg	Krieg	Krieg	Krieg	Krieg
Größter Sinnstifter	Familie	Familie	Familie	Familie	Familie
Beliebteste Geldanlage	Sparbuch und Festgeld	Sparbuch und Festgeld	Tagesgeld-konto	Tagesgeld-konto	Sparbuch und Festgeld
Top Motivation für Leistung	Geld	Geld	Geld	Geld	Geld
Top-Kanal für Jobsuche	Praktikum	Jobportale online	Jobportale online	Empfehlungen von Freunden & Bekannten	Stellenanzeigen in der Tageszeitung
Top Benefit	bezahlte Überstunden	bezahlte Überstunden	Homeoffice / mobiles Arbeiten	bezahlte Überstunden	Betriebsrente bAV
Top Social Media Kanal	Instagram	Instagram	Instagram	Facebook	Facebook

Tipp: In der Trendstudie «Jugend in Deutschland 2025 mit Generationenvergleich» präsentieren wir die vollständigen Rankings im Vergleich für die drei Altersgruppen der 14-29, 30-49 und 50-69 Jährigen.
<https://jugend-in.de>

Vielleicht doch die gleichen Werte?

Generationenübersicht

Babyboomer bis Generation Beta

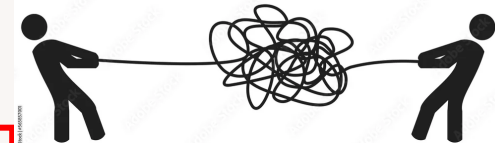
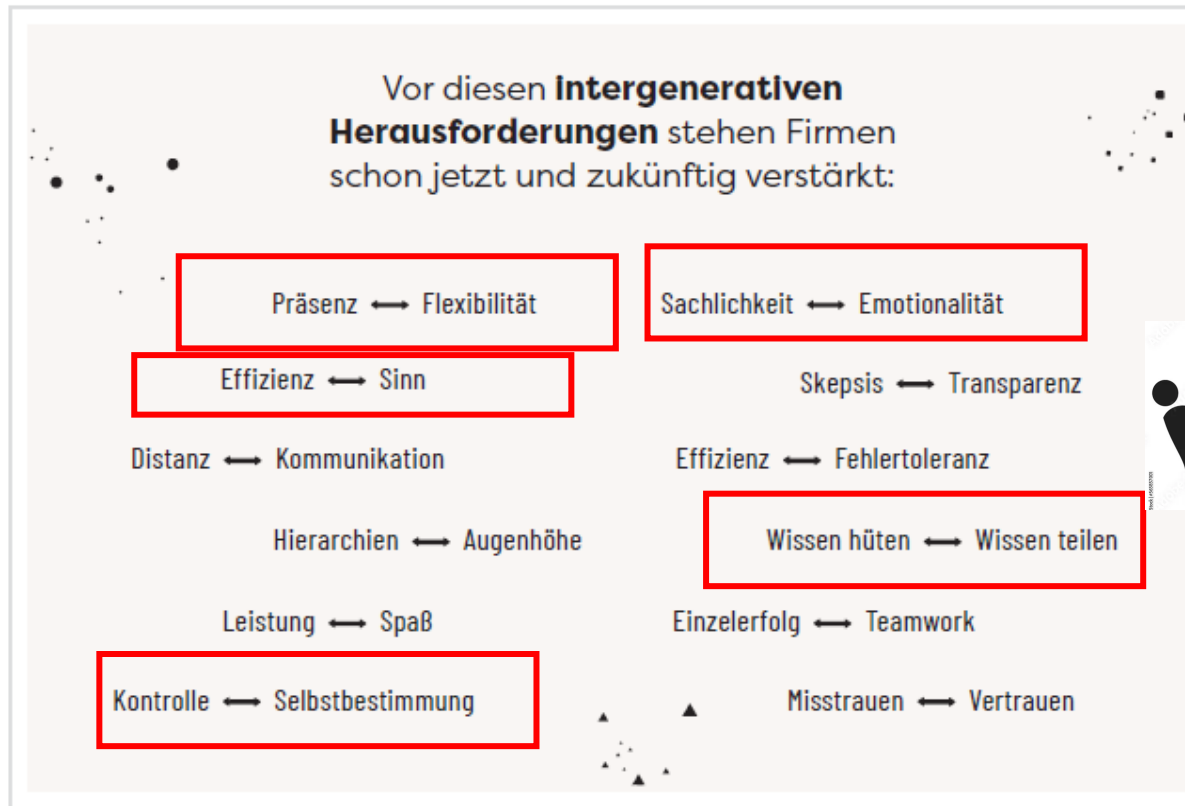


CC-BY 4.0 2025 von Simon Schnetzer (www.simon-schnetzer.com)

„Die Jugend ist leistungsbereit – aber nicht leistungsgläubig.“ (Hurrelmann 2019)

Quellen URL: <https://www.simon-schnetzer.com/wissen/generation-xyz> [10.11.2025]

Und doch auch Unterschiede / Konflikte



Herausforderung ist also?



Mensch/Individuum/Persönlichkeit?

Geht es nicht vielmehr um den
Umgang mit für uns
„herausfordernden Persönlichkeiten“?

→ Nachbar:innen, Kolleg:innen,
Familienmitgliedern, Schüler:innen, ...



Strukturen

... und „schwierigen/herausfordernden
Rahmenbedingungen“?

→ keine/ zu wenig Zeit, keine/ungeeignete
Räumlichkeiten, ungenügende Ressourcen, ...

Das Potential beruflicher Bildung für eine humane demokratische Gesellschaft nutzen



REFERENZRAHMEN:
KOMPETENZEN FÜR EINE
DEMOKRATISCHE KULTUR

GLOBALE FRAGEN

Fachstelle Demokratie in der beruflichen Bildung

AUSBILDUNG TRIFFT HALTUNG

Warum Demokratieförderung die
Wirtschaft stärkt



Alte Tradition beruflicher Bildung überwinden Berufsbildung neu denken I

Tradition Berufsbildung – starke Schranken

Oben

Führen

Herrschen

Planen und
strategisch

Denken

—

—

—

Unten

Ausführen

Dienen

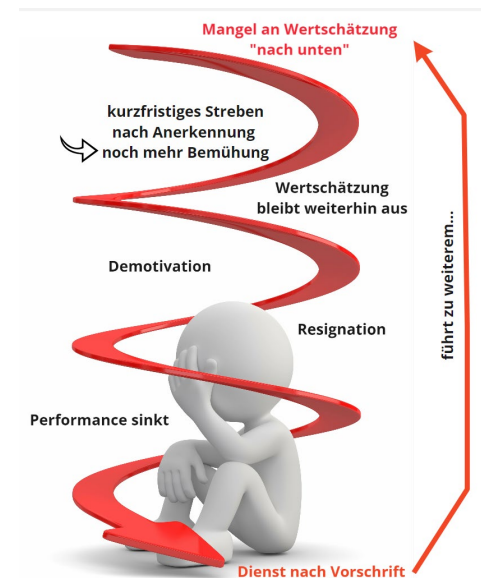
Umsetzen und
korrigierend

Handeln



Anerkannt-Sein erfolgt aber durch

1. **Selbstwahrnehmung** des Vermögens (Fähigkeit),
2. Anerkennung durch **Andere** (Empathie/Lohn),
3. **Beitrags**-Anerkennung (Leistung/Lohn) und
4. **Mitgestaltung** der Welt (Sinn/Kreation/Schaffen)



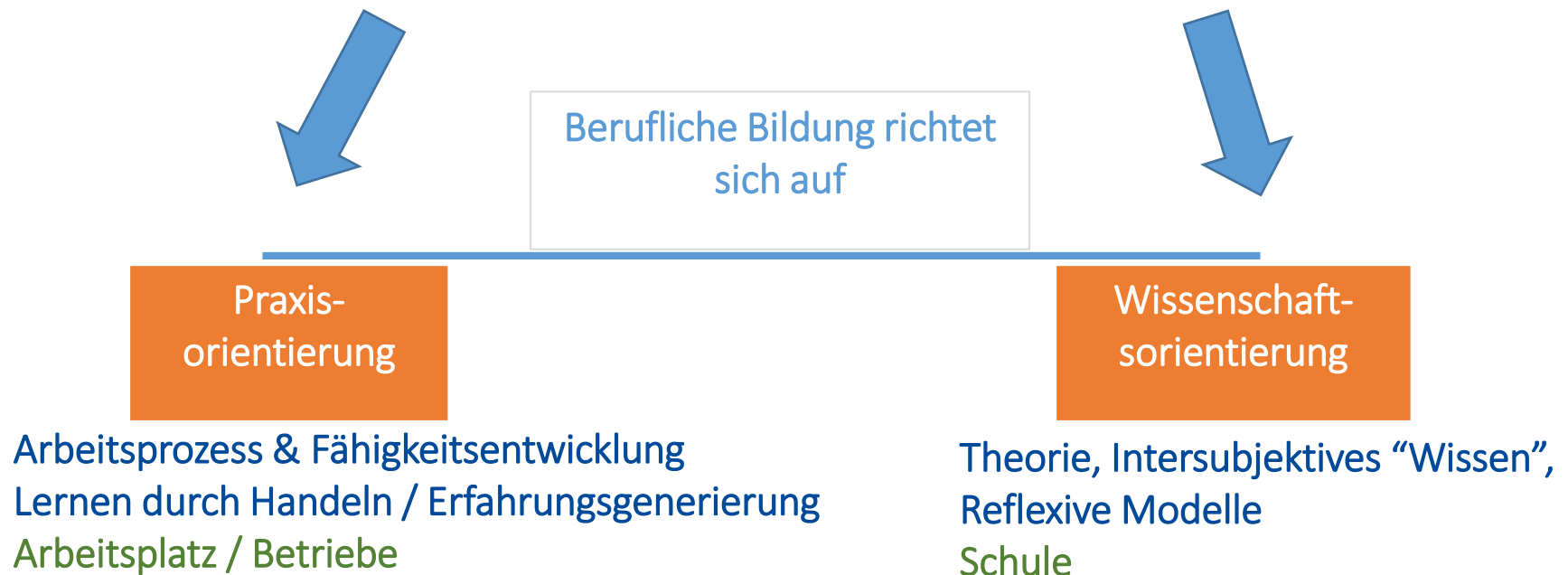
3 Wandel der Arbeit, Wandel der beruflichen Bildung



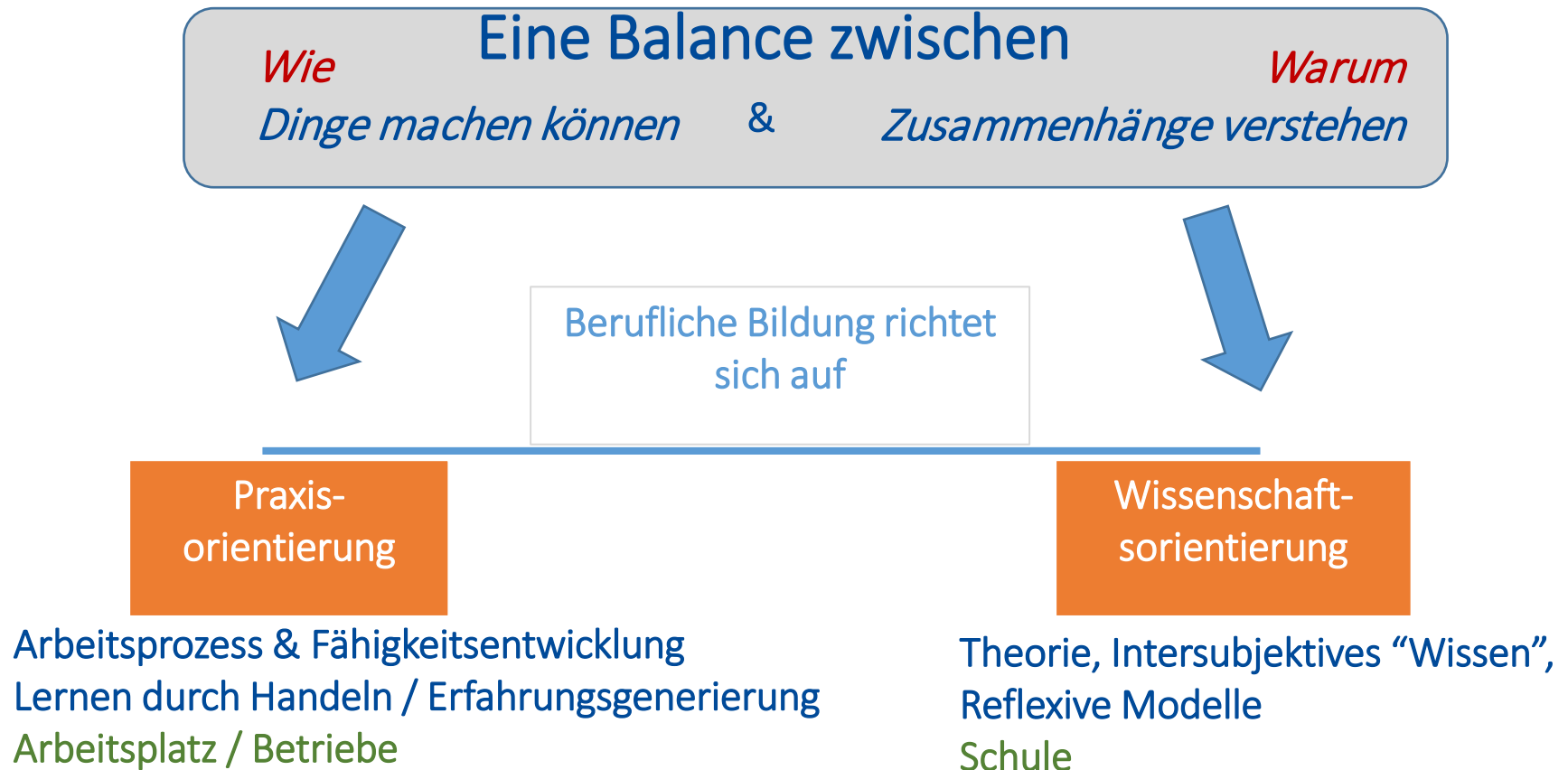
Von der Dienstpflicht
und Kontrolle zur Beteiligung
an der Problemlösung



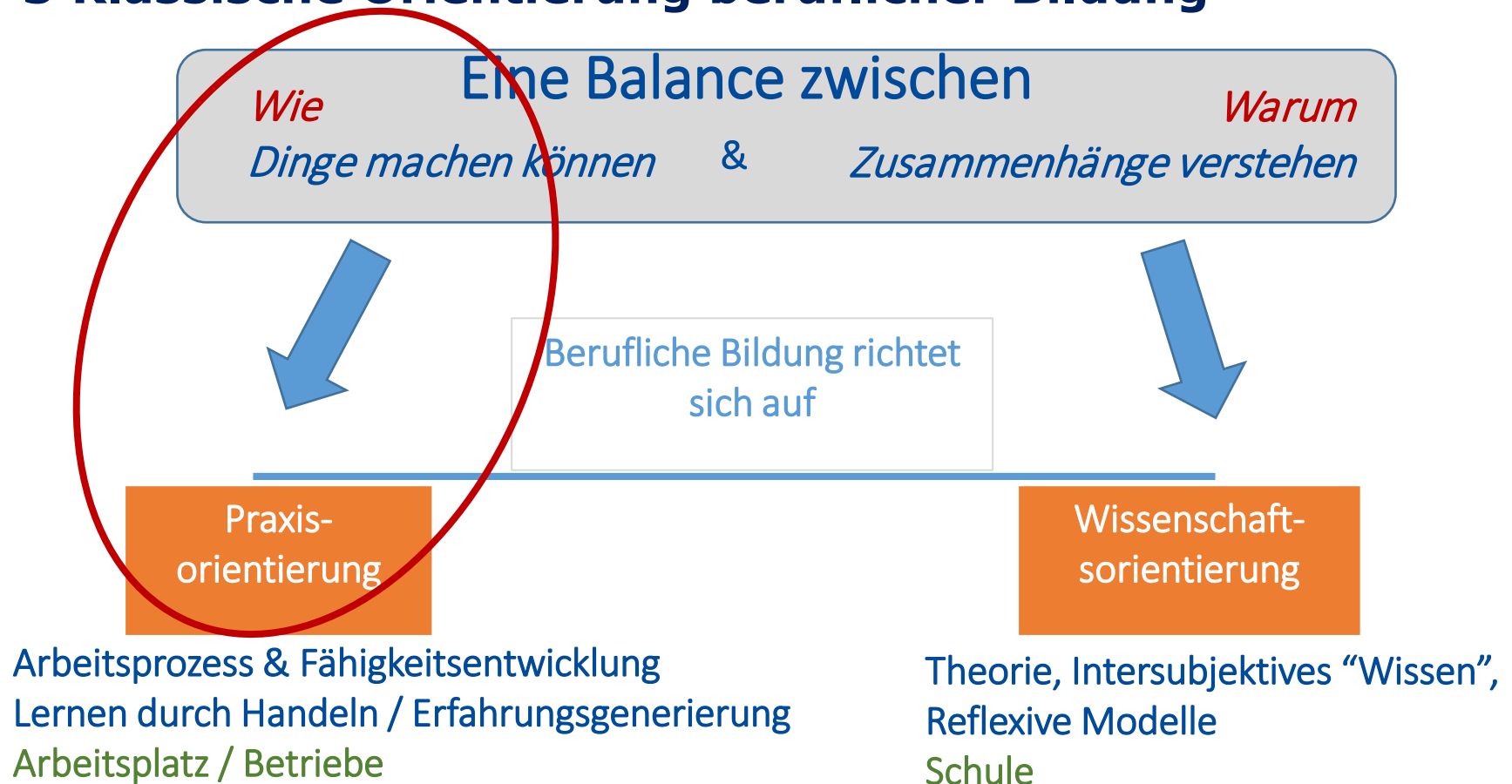
3 Klassische Orientierung beruflicher Bildung



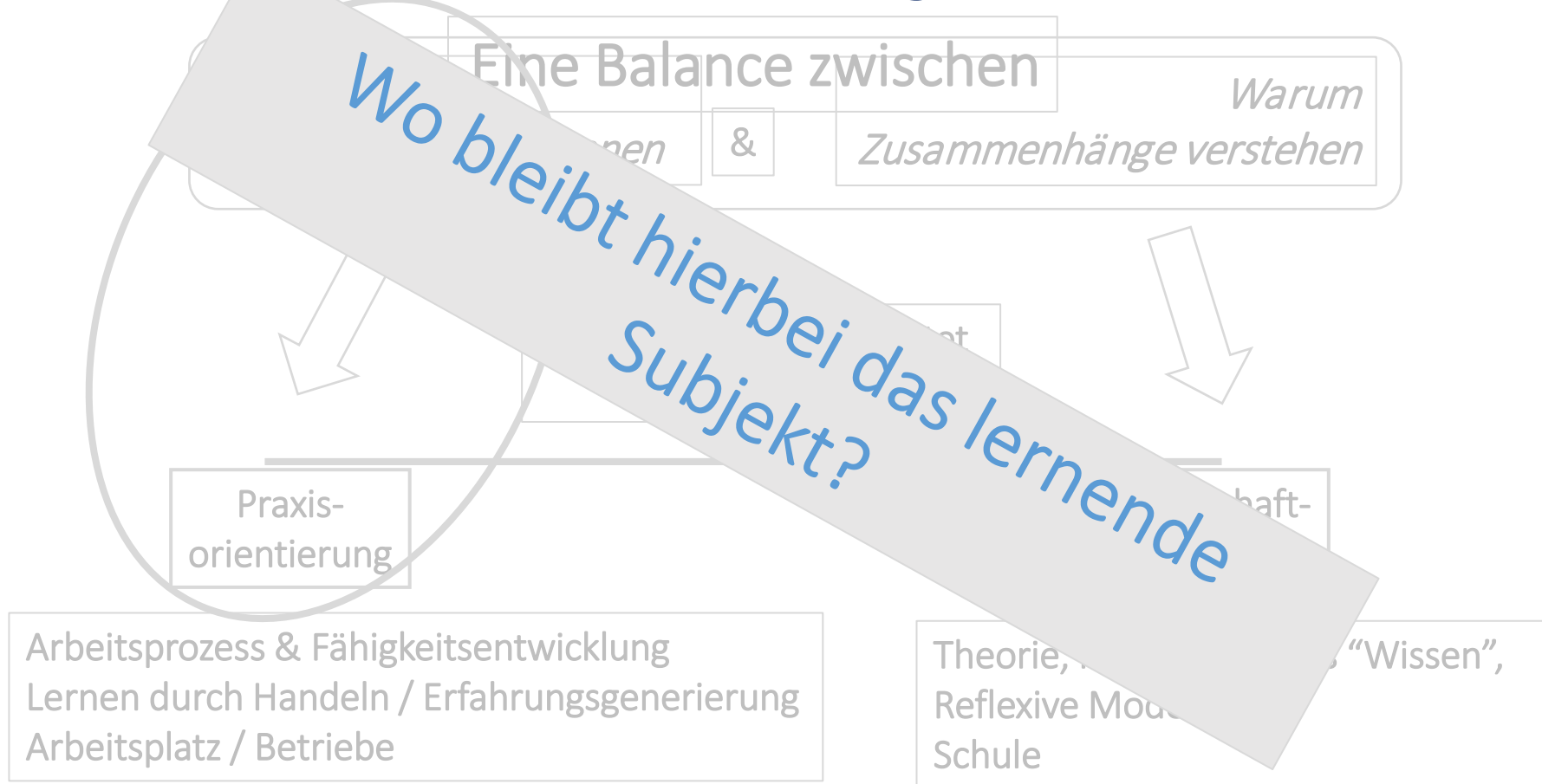
3 Klassische Orientierung beruflicher Bildung



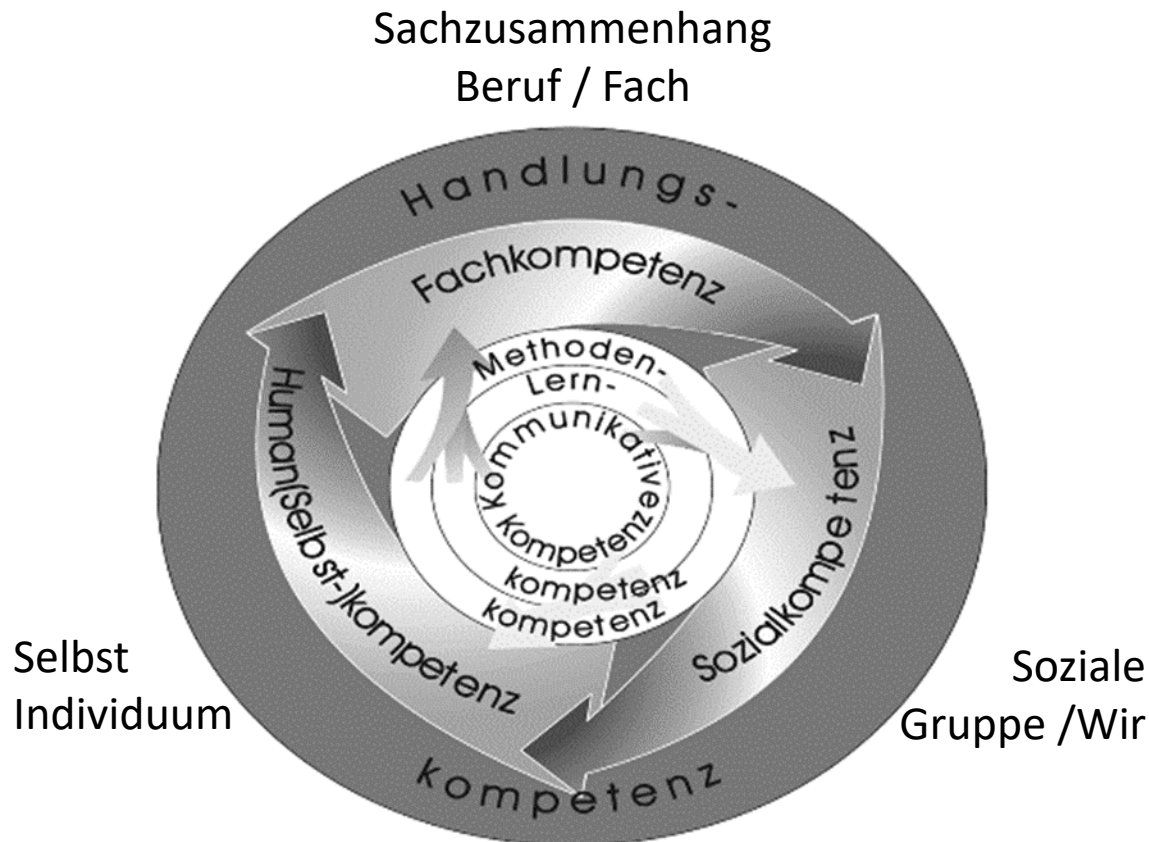
3 Klassische Orientierung beruflicher Bildung



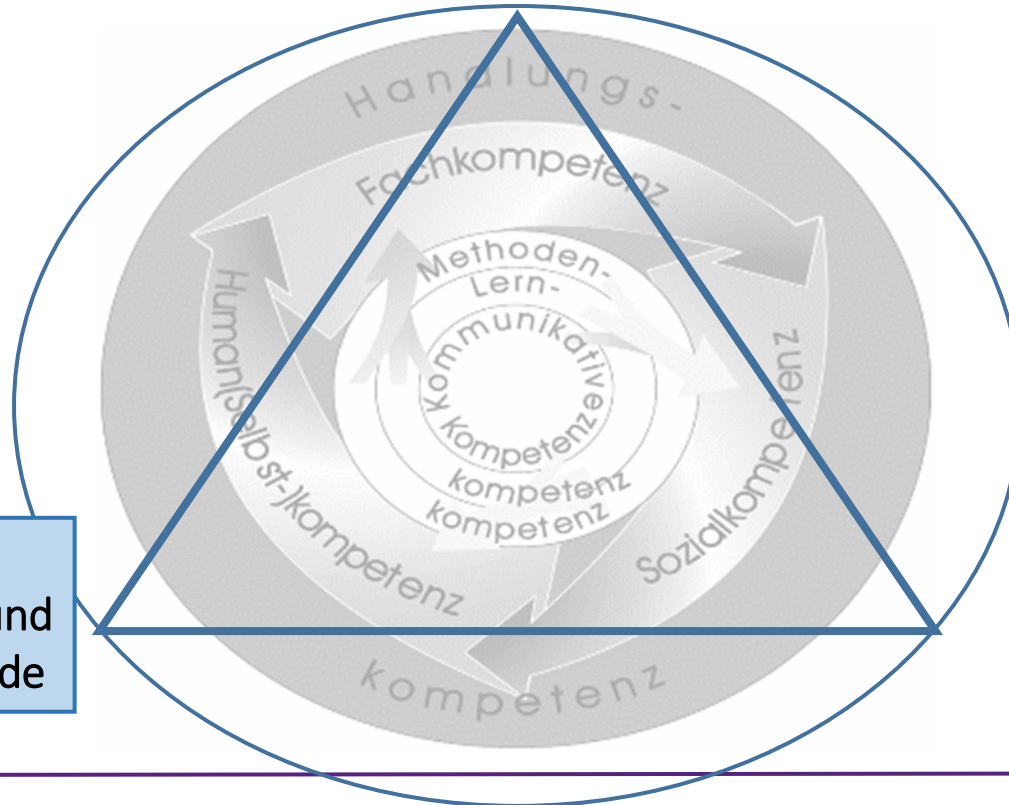
3 Veränderung beruflicher Bildung



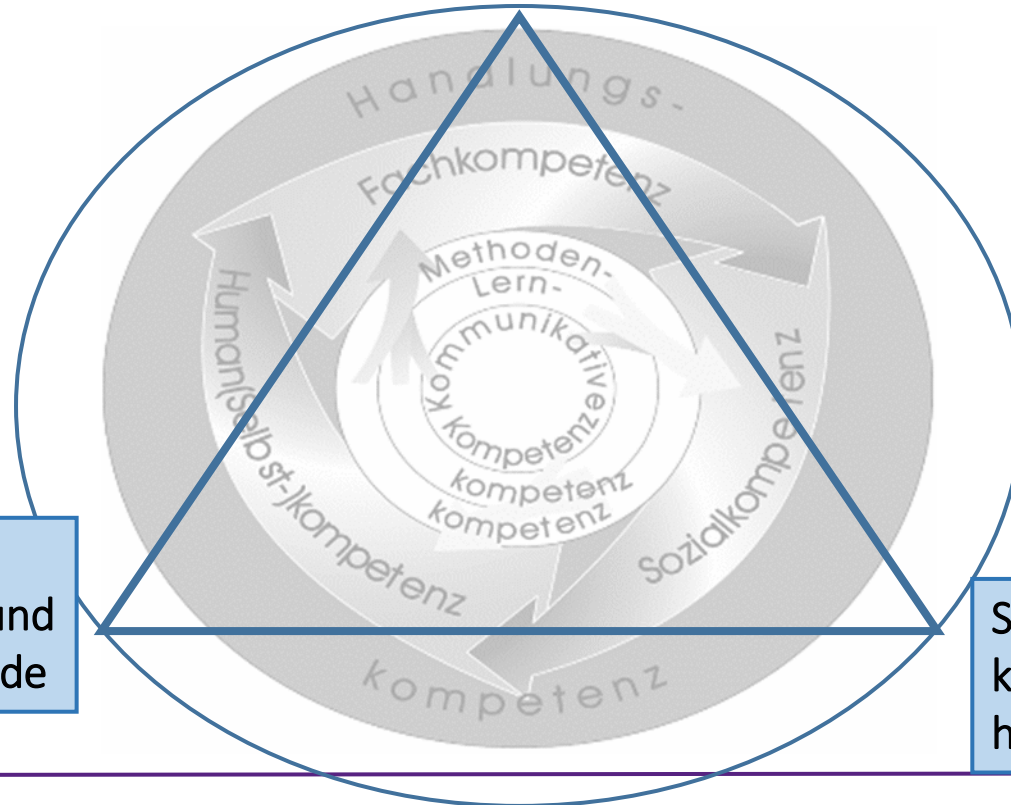
Modell beruflicher Handlungskompetenz



Neuorientierung beruflicher Bildung



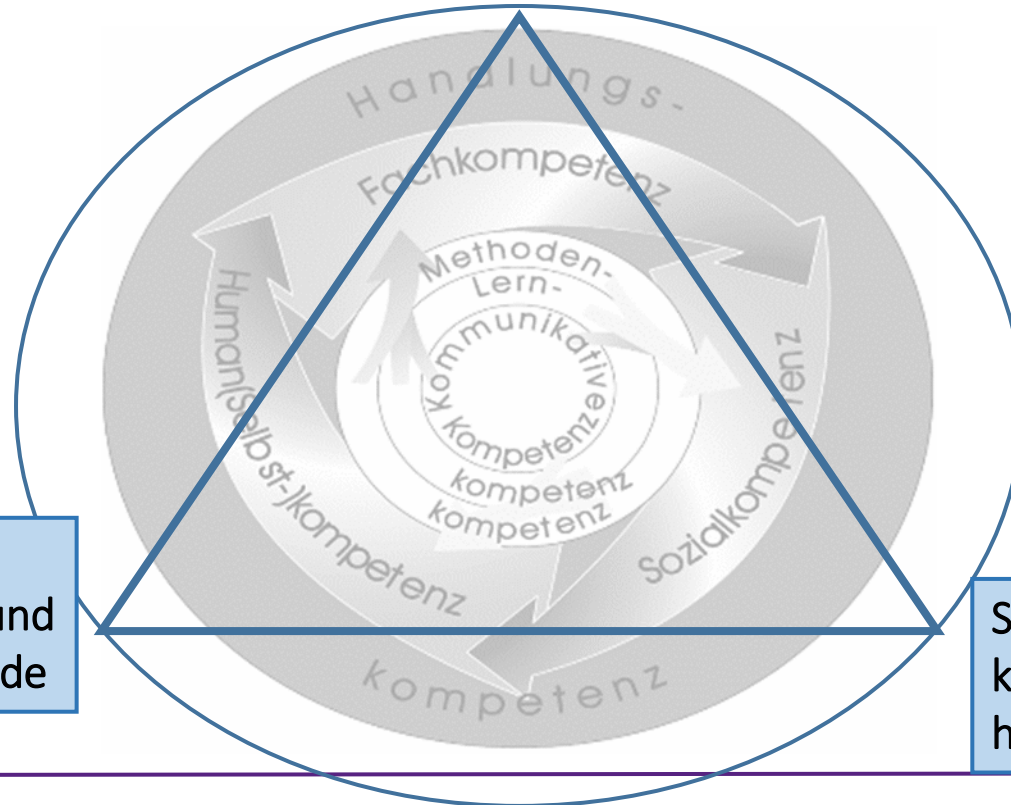
Selbstreflexive
Arbeitnehmer:in und
Biografiegestaltende



Selbstreflexive
Arbeitnehmer:in und
Biografiegestaltende

Solidarisch-kollegial
kommunizierend und
handelnd

Hochwertige Facharbeit beherrschen,
Basierend auf Erfahrung und Wissen um Prozesse



Selbstreflexive
Arbeitnehmer:in und
Biografiegestaltende

Solidarisch-kollegial
kommunizierend und
handelnd

Neuorientierung beruflicher Bildung

Kaiser 2023

Qualifizierte Facharbeit,
Basierend auf Erfahrung und Wissen um Technology

Möglichkeiten zur
Partizipation und
Erweiterung von
Grenzen
wahrnehmen

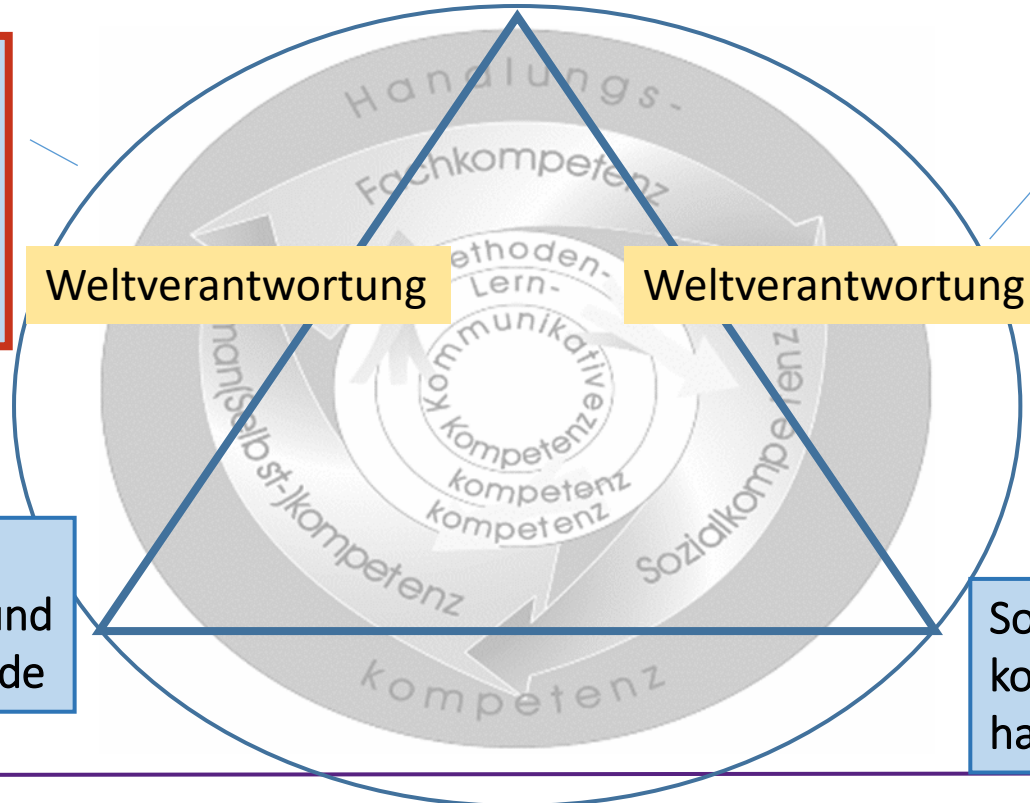
Weltverantwortung

Weltverantwortung

Ökonomischen,
sozialen und
ökologischen
Rahmen
berücksichtigen

Selbstreflexive
Arbeitnehmer:in und
Biografiegestaltende

Solidarisch-kollegial
kommunizierend und
handelnd



Reorientierung beruflicher Bildung für Lehrkräfte

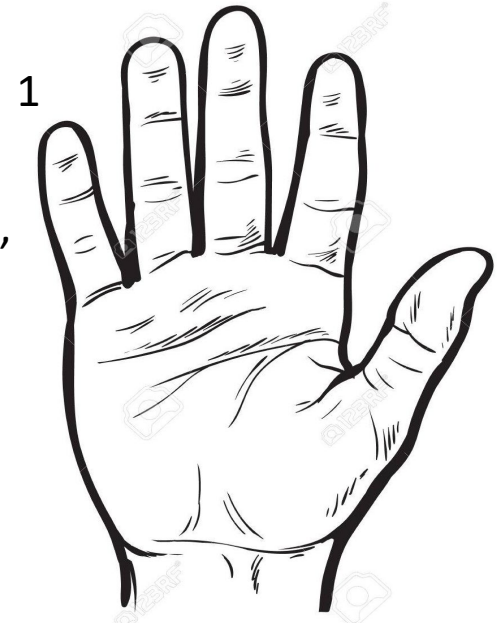
Wir beginnen mit dem kleinen Finger – Der **EINS**
Er steht für den einzelnen Menschen – er ist du, er ist **ICH**

Du hast deine Wurzeln, Werte, Art des Denkens und Verhaltens,
was du magst oder nicht magst.

Das Angewiesensein auf frische Luft, Gesundheit und Nahrung.
Das macht Jeden einzigartig und mit der Welt verbunden,
zur gleichen Zeit.

Hier ist die Achtung vor der eigenen Gesundheit,
die Balance der Anforderungen im Alltag und
der Entwurf der individuellen Lebenswege verankert.

Demokratie braucht hier kritische Reflexivität und Widerstandsfähigkeit.



Reorientierung beruflicher Bildung für Lehrkräfte

Jetzt ist die EINS nicht mehr länger allein.

Zusammen schaffen die Beiden ein **WIR**. Wenig überraschend ist es der Ringfinger. Als Menschen brauchen wir Einander.

Wie Martin Buber sagte:

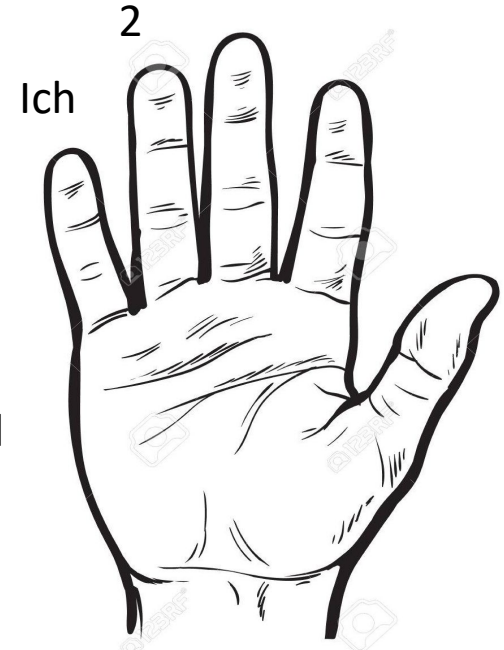
**„Am Gegenüber erkenne ich mich,
wenn ich in echten Kontakt mit dem Anderen trete“**

Dieses gesunde und menschliche **WIR** zu schaffen ist Aufgabe der Lehrkräfte und benötigt Empathie, Respekt, Solidarität und selbstverständlich auch Regeln, die uns Sicherheit und Orientierung geben.

Wie Immanuel Kant sagte:

„Die Freiheit des Einen endet dort wo die Freiheit des Anderen beginnt“

Dieses WIR sind auch wir hier im Moment, in Göttingen, Kolleg:innen im Kollegium. Und was uns zum WIR macht zeigt uns der dritte Finger.



Reorientierung beruflicher Bildung für Lehrkräfte

Der dritte Finger steht für die Dinge, Themen, Phänomene, Berufe, Fächer: **Es / Sache**

Dieses ES bringt uns zusammen hier. Ein Interesse an der beruflichen Bildung und ihrer Zukunft

Das kann auch die Geschichte, Baukonstruktion, die Diagnose oder ein analysierter Arbeitsprozess sein.

Dieses Element ist der Gegenstand im Klassenzimmer oder der Werkstatt. Worauf sich die Aufmerksamkeit der Schüler:innen oder Erwachsenen beim Lernen richtet. Wozu sie mehr lernen wollen oder etwas Neues ausprobieren möchten.

Je nach Bildungsgang sieht dieser Gegenstand anders aus und ich muss mit ihm und seinen Besonderheiten vertraut sein aber auch mit den Möglichkeiten ihn als Lerngegenstand zugänglich zu machen. Situativ kann auch das WIR zum Gegenstand werden.



Reorientierung beruflicher Bildung für Lehrkräfte

All das zuvor genannte ist umgeben von Raum und Zeit. Der **Globe**.

Wir und alle Dinge und Menschen stehen in einer wechselseitigen Beziehung – Interdependenz.

Die Art wie wir interagieren und denken, sind beeinflusst von Kultur, Geschichte, Wirtschaft, Natur und Landschaft. Die Jahreszeiten sowie politische Entwicklungen in der Welt gehören dazu. Sie werden aber auch zugleich von uns gestaltet durch Räume, technische Ausstattung, Inhaltsauswahl, Begegnungsformen. Das Eröffnen von Chancen für Lernende und Kooperationen mit Kammern und Betrieben, Kolleg:innen.

Diese vielfältige Verwobenheit kann uns mutlos und weise zur gleichen Zeit machen. Sie offenbart uns die Verantwortung für unser Tun und Lassen. Erschließt uns unsere Teil-Macht die wir als Teil von etwas Größerem haben.



Reorientierung beruflicher Bildung für Lehrkräfte

Diese Verantwortung bringt mich zu dem wozu der Daumen da ist.

Er erlaubt uns anzupacken, mit der Arbeit loszulegen, unsere Beziehungen und Umwelt zu gestalten:

In einem guten Kontakt zu uns selbst zu sein,

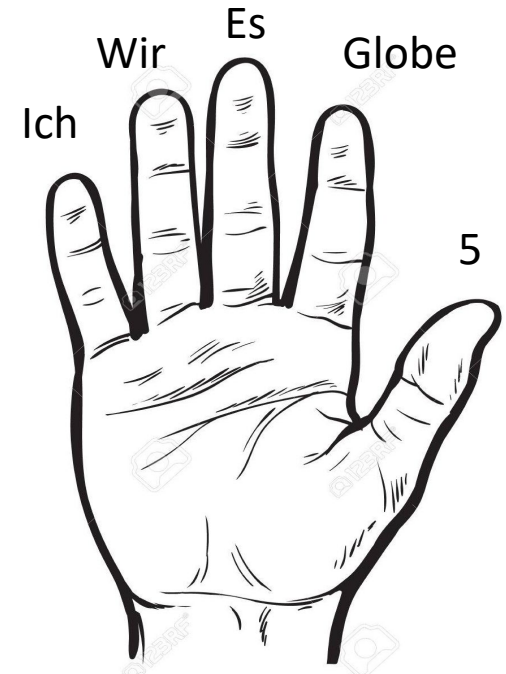
Anderen die Hand für Zusammenarbeit reichen,

Lebendige Lernsituationen schaffen,

und unsere Welt schützen und mit zu gestalten

Ich
Wir
Es
Globe

Diese Schaffenskraft ist die spezielle Kraft der beruflichen Bildung, weil sie nicht nur für das Denken ausbildet, sondern dazu befähigt, Dinge und Situationen besser zu machen.



Reorientierung beruflicher Bildung für Lehrkräfte



4 Neues Denken ermöglichen

SOCIAL IMAGINATION



1. Wir müssen also „imaginieren“ welche Zukunft wir haben wollen!
Wie wollen wir leben und wie wollen wir sein?
2. Reflektieren auf das was ist, aber nicht glauben, dass das bereits alles ist was möglich ist!
Eine Vielfalt von Alternativen ist Fakt in komplexen Systemen.
Strategie seit Charles Darwin
3. Lasst uns die eigene Vorstellungsfähigkeit nutzen um gemeinsam bislang unvorstellbare Varianten zu schaffen.

https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21960/pdf/RELA_2021_1_Rasmussen_Public_reason_adult.pdf

Literatur

- Bauman, Z. (2017). Retrotopia. Suhrkamp.
- Bude, H. (2016). Gesellschaft der Angst. C. H. Beck.
- Deutsches Jugendinstitut. (2022). DJI-Jugendsurvey 2022: Einstellungen, Belastungen und Werte Jugendlicher in Deutschland. DJI.
- Mafaalani, A. (2018). Das Integrationsparadox: Warum gelungene Integration zu mehr Konflikten führt. Kiepenheuer & Witsch.
- Euler, P. (2022): Nicht-Nachhaltige Entwicklung. Das Konzept »Bildung für nachhaltige Entwicklung« im Widerspruch von Systemmodernisierung und grundsätzlicher Systemtransformation. punktum – Zeitschrift für verbandliche Jugendarbeit in Hamburg, (Heft 2), S. 9-14
- Hantke, Heitzhausen, Kaiser, Tafner, Wittau & Zurstrassen (2025). Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe beruflicher Bildung. In Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2025, pp. 11-34 <https://doi.org/10.2307/ji.34605943.4>
- Hackel, M. (2024) Kann Demokratiebildung eine Aufgabe der betrieblichen Ausbildung sein? BWP (53)4, S. 25-29
- Heydorn, H.-J. (1970) Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft. Frankfurt: Europäische Verlagsanstalt
- Hurrelmann, K., & Quenzel, G. (2019). Handbuch Jugend. Beltz Juventa.
- Kaiser, F. (2020): „Zu wissen, dass wir zählen, gegen die Kälte“ – Lebendiges Lernen als Teil des kritisch-subjektorientierten beruflichen Lehramtsstudiums. In: Jahn, R./Seltrecht, A./Götzl, M. (Hrsg.): Ausbildung von Lehrkräften für berufsbildende Schulen. Aktuelle hochschuldidaktische Konzepte und Ansätze. Bielefeld, S. 69-90
- Kaiser, F. (2023) Ein kritischer Blick auf Berufsbildung und Persönlichkeitsentwicklung in einer „neuen Arbeitswelt“. In: denk-doch-mal, Heft 2/23 online: <https://denk-doch-mal.de/franz-kaiser-ein-kritischer-blick-auf-berufsbildung-und-persoenlichkeitsentwicklung-in-einer-neuen-arbeitswelt/>
- Kaiser, F. (2024) Berufliche Bildung braucht zur Überwindung einer nicht-nachhaltigen Gegenwart ein anderes Orientierungsmodell. In denk-doch-mal, Heft 4/2024 <https://denk-doch-mal.de/franz-kaiser-berufliche-bildung-braucht-zur-ueberwindung-einer-nicht-nachhaltigen-gegenwart-ein-anderes-orientierungsmodell/>
- Kaiser, F. (2024) Berufsbildung nach Auschwitz– Kritische Gestaltungsfähigkeit als unteilbares Bildungsziel in der Demokratie. In. Bicheler u.a. (Hrsg.) Laboratorium Demokratie. Perspektiven aus Mecklenburg-Vorpommern. Frankfurt:Wochenenschau; <https://www.wochenenschau-verlag.de/media/5e/f8/7b/1712317652/9783756616336.pdf?ts=1712317652>

- Kaiser, F. (2025) VET teacher education in Nordic Countries and a reorientation in a Non-sustainable presence. Keynote at NORDYRK Conference, Aarhus, DK <https://nordyrk.via.dk/-/media/projektsites/nordyrk/dokumenter/franz-kaiser-aarhus-2025-sustainability-and-vet-teacher.pdf>
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest. (2023). JIM-Studie 2023: Jugend, Information, Medien. mpfs.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest. (2022). KIM-Studie 2022: Kinder, Internet, Medien. mpfs.
- Müller, J.-W. (2016). Was ist Populismus? Suhrkamp.
- Persson Thunqvist, D.; Gustavsson, M. & Halvarsson Lundqvist, A. (2023): The role of VET in a green transition of industry: a literature review - In: IJRVET 10 (2023) 3, pp. 361-382 - DOI: 10.25656/01:28070
- Rasmussen, Palle: Public reason, adult education and social imagination - In: European journal for Research on the Education and Learning of Adults 12 (2021) 1, S. 15-29
- Rosa, H. (2005). Beschleunigung: Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne. Suhrkamp.
- Rosa, H. (2013). Beschleunigung und Entfremdung: Entwurf einer kritischen Theorie spätmoderner Zeitlichkeit. Suhrkamp.
- Schapfel-Kaiser, F. (1997): Themenzentrierte Interaktion als Gestaltungsinstrument und Forschungshilfe für berufliche Bildungsprozesse in aktuellen Wandlungsprozessen. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, H. 5, 500-520
- Shell Deutschland. (2019). 18. Shell Jugendstudie: Eine Generation meldet sich zu Wort. Beltz.
- Shell Deutschland. (2023). 19. Shell Jugendstudie: Jugend 2023 – Zwischen Unsicherheit und Gestaltungswillen. Beltz.

Zukunftswerkstatt Runde I – 14:40 – 16:15h

An welchen Utopien der Berufsbildung wollen wir arbeiten:

- a) Persönlichkeitsentwicklung **Ich**
- b) Gemeinschaftsgestaltung **Wir**
- c) Strukturentwicklung **Es / Sache**
- d) Weiterhalt und –mitgestaltung **Globe**
- e) Gewerkschaftsarbeit

Zukunftswerkstatt Runde I – 14:40 – 16:15h

1. Bestimmt Person für Dokumentation
2. Benennt eine:n Zeitwächter:in
3. Im Plenumspäter 7 Minuten Zeit für Präsentation, gefolgt von 5 Minuten für Fragen und Rückmeldungen.
4. Ergebnisse kreativ gestalten – Kurzgeschichte, Flipchart, Bild, Sketch, Gedicht, Lied
5. Nehmt Euch max. 10 Minuten um den Vortrag nachklingen zu lassen und bezieht Euch schnell auf den Fokus Eurer Arbeitsgruppe