

# Insights into individual migration decisions at the beginning of vocational training – The roles of perceived market demands and individual desires

---

SANDRA FAHLE, UNIVERSITY OF ROSTOCK

VALENCIA, MAY 3, 2019

CROSSING BOUNDARIES IN VOCATIONAL EDUCATION AND  
TRAINING: PEDAGOGICAL CONCERNS AND MARKET DEMANDS



## Structure of the presentation

- Cross-border mobility for vocational training
- Leading research questions
- Research design
- First findings on perceived market demands and individual desires
- Conclusion and further questions
- Literature

## Cross-border mobility for vocational training

- Learning mobility is politically enforced within the EU
- Low numbers of young people going abroad for/during vocational training
- Importance of mobility in VET from Poland to the northeast of Germany for companies and individuals

BIBB 2017; BMBF 2017; Destatis 2015, 2017, 2017a; Kalisch 2012, 225; Körbel 2011, 18; Landtag Mecklenburg-Vorpommern 2017

→ Focus on the mobility of Polish young people to Mecklenburg-Western Pomerania (M-WP) for vocational education

## Understanding of mobility

- Mobility
  - Professional: vertical und horizontal
  - Social
  - **Geographical**: work-related, commuting, **long-term**
    1. Latent mobility readiness
    2. Activated mobility readiness
    3. **Successfully realised mobility**
- Long-term cross-border mobility > 1 year → migration
- In this case: migration decision connected to career choice decision

Eurostat 2016; Friedel/Otto/Dalbert 2003; Otto 2004; Thurnherr 2015; Ulrich/Ehrenthal/Häfner 2006; UN 1998, 9-10

## Research outcomes

- Research focuses on short-term or in-country mobility and mobility readiness
- Cultural, political, economic, religious, demographic, ecological, ethnic and social causes
- Mobility readiness: Avoidance motive or approximation motive, obstacles: unknown expectations and the social environment
- In-country mobility: mostly out of necessity
- Cross-border mobility: economic situation; mobility as a way out vs. as an opportunity

Clement/Koch 2014; Friedel/Otto/Dalbert 2003; Grünert/Wiener 2016; Han 2010, pp. 5-17; Haug 2013; Kalisch 2012; Kalter 2000; Koch/Clement 2014, Krewerth/Böckmann 2011; Otto 2004; Thurnherr 2015; Ulrich/Ehrenthal/Häfner 2006





## Leading research questions

### Cross-border mobility for vocational training – Polish young adults in M-WP

1. Individual Motivation
  - Influences that initiate, foster or inhibit the plan
2. Central Challenges
  - Challenges the young people face
3. Conclusions for practice
  - Derivations for necessary support and accompaniment



## Research design

- Population: Polish first-year trainees in 2018 in M-WP
- Exploration of the field: Interviews with experts from chambers
- Survey Method: partially structured interviews with narrative-generating questions, Aug-Nov 2018 (Helfferich 2011)
- Analysis: Qualitative content analysis – individual case analysis and cross-sectoral analysis



## Research design Interview guideline

1. *"[...] So now I would like to ask you to remember your childhood and tell me where and how you grew up."*

- Places of residence (neighbourhood, recreational facilities, personal feeling of well-being, living situation)
- Important family members (personality, relationship, importance of vocation and work)
- School years (individual experience, interests and strong points, changes of school)
- ...

2. *"Then you finished school someday. How did your life develop from there on, until you came here?"*

- [...]

3. *"You've told me a lot about how everything went for you. If you now think of other young people who also want to go abroad for vocational training: What would you recommend to them?"*

- [...]

## First findings **The sample**

9 interviewees

- 8 female, 1 male
- Age: 18 to 44
- Last place of residence in Poland: West Pomerania (7), Pomerania (1) Lower Silesia (1)
- 5 in dual trainings, 4 in school-based trainings highly oriented on the dual system
- Branches: health care (4), administration (4), hotel and restaurant sector (1)
- Previous experience: vocational training (3), university studies (5), prevocational education (1)

## First findings on perceived market demands

1. Economic pressure in Poland
2. Unaffordable educational programme in Poland
3. Better career prospects in Germany
  - a. Professional future in general
  - b. Salary Level
  - c. Work-life balance

## First findings on perceived market demands

### 2. "Unaffordable educational programme in Poland"

*„Also vorher habe ich in Stettin überprüft, ob ich zum Beispiel Pflege- Kranke- Krankenpflegerin werden kann, aber dazu muss man Studium machen und das ist das große Unterschied zwischen Deutschland und Polen [...] Ja, drei Jahre und ohne Geld und das ist auch ein... Das ist immer Frage des Geldes.“ (Krystyna)*

*„So before, in Szczecin, I checked whether I could become a nurse, for example, but to do so you have to study and that's the big difference between Germany and Poland [...] Yes, three years and without money and that's also a... It's always a question of money.“ (Krystyna)*

*„Als ich junges Mädchen war, wollte ich die Krankenschwester werden. Ja das... Oder Tierarzt oder (lacht) oder so weiter, medizinischer Bereich. Leider ich konnte nicht das in Polen studieren, weil ich zur Arbeit gehen musste oder ich wollte [...].“ (Katarzyna)*

*„ When I was a young girl, I wanted to become a nurse. Yes that... Or a veterinarian or something, in the medical field. Unfortunately, I couldn't study that in Poland because I had to or wanted to go to work [...]“ (Monika)*

## First findings on perceived market demands

### 3. "Better career prospects in Germany"

#### c) Work-life balance

*„Und in Deutschland, Menschen haben Zeit für Ausruhen, ja? Wir arbeiten ganze Tag, ganze Tag, eine Arbeit, zweite, dritte, ne? Und in Deutschland, man hat eine Arbeit, ja? Und Freizeit, ja? Und Ausflug mit Fahrrad, mit Familien, ja, und ich find es besser. Nicht nur arbeiten.“ (Magdalena)*

*“And in Germany, people have time to rest, right? We work all day, one job, second, third, you know? And in Germany, you have one job, right? And free time, right? And trips by bike, with the family, yes, and I think that's better. Not just work.” (Magdalena)*



## First findings on individual desires

1. Experiencing something new
2. Personal attachment to Germany
3. Learning the German language

## First findings on individual desires

### 1. "Experiencing something new"

*„Weil ich neugierig bin. Ich mag immer lernen, ich mag auch neue Länder kennen lernen und die Kultur [...] (Anna)*

*“Because I'm curious. I always like to learn, I also like to get to know new countries and the culture [...]” (Anna)*

*„Also ich wollte immer im einem anderen Land wohnen. Also für mich ist interessant wie andere Leute leben und so weiter. (Krystyna)*

*“Well, I always wanted to live in another country. So for me it is interesting how other people live and so on.” (Krystyna)*

## First findings on individual desires

### 2. "Personal attachment to Germany"

*„(Lacht) Keine Ahnung, ich weiß nicht, aber ich will nicht in Polen. Das ist... Ich war immer in... mit Deutschland verbunden und das... ja, das kommt von Herz aus, ich weiß nicht wie kann das erzählen, aber ja, das ist was ich will machen. In Deutschland arbeiten, in Deutschland wohnen, ja.“ (Monika)*

*“(Laughs) No idea, I don't know, but I don't want in Poland. That's... I was always in... connected with Germany and that... yes, that comes from the heart, I don't know how to say that, but yes, that's what I want to do. Working in Germany, living in Germany, yes.” (Monika)*



## Conclusion and further questions

- Often comparison between Poland and Germany
- Thirst for adventure as a motive for many
- Importance of Germany because of family connections
- Perceived market demands more in focus than individual desires
  
- Broad qualitative approach offers new insights on this complex matter
- Continued cross-sectional analysis and individual case analyses necessary for more thorough understanding
- Further aspects include: politics and social welfare, quality of German VET, kindness of German people, geographical proximity to Poland



# Thank you for your attention!

Sandra Fahle  
Institute for Vocational Education  
University of Rostock

Tel.: +49 (0) 381 498 2642

Mail: [sandra.fahle@uni-rostock.de](mailto:sandra.fahle@uni-rostock.de)

## Literature

- Bohlinger, S. (2013). Transnationale Mobilität in der beruflichen Bildung. In A. Fischer, & D. Frommberger (Eds.), *Vielfalt an Übergängen in der beruflichen Bildung: 12 Ansichten* (pp. 121-138). Baltmannsweiler, Germany: Schneider Verlag Hohengehren.
- Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) (2017). *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2017. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung*. Bonn, Germany: Author.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2017). *Berufsbildungsbericht 2017*. Bonn, Germany: Author.
- Clement, U., & Koch, M. (2014): Spanische Jugendliche in deutscher Ausbildung. *Die berufsbildende Schule*, 66, 98-102.
- European Statistical Office (Eurostat) (2016). *Glossar Migration*. Retrieved from: <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Migration/de>
- Friedel, A., Otto, K., & Dalbert, C. (2003). *Geografische und berufliche Mobilitätsbereitschaft Jugendlicher. Eine Sekundäranalyse der 13. Shell-Jugendstudie 2000* (Hallesche Berichte zur Pädagogischen Psychologie, 5). Halle, Germany: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Grünert, H., & Wiener, B. (2016). Bienvenidos – Unterstützungsangebote für junge Spanierinnen und Spanier in Thüringen. *BWP 1/2016*, 28-31.
- Han, P. (2010). *Soziologie der Migration: Erklärungsmodelle, Fakten, Politische Konsequenzen, Perspektiven* (3rd, rev. ed.). Stuttgart, Germany: Lucius & Lucius.
- Helfferich, C. (2011). *Qualität qualitativer Daten. Manual zur Durchführung qualitativer Einzelinterviews* (4th edition). Wiesbaden, Germany: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Haug, S. (2013). Migration. In S. Mau, & N. M. Schöneck (Eds.): *Handwörterbuch zur Gesellschaft Deutschlands* (3rd, rev. ed.) (pp. 593-607). Wiesbaden, Germany: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kalisch, C. (2012). Der Übergang in die Berufsausbildung und Berufstätigkeit. Mobilitätswunsch und Mobilitätsbereitschaft von jungen Ausbildungsplatz- und Arbeitsplatzsuchenden. *Die berufsbildende Schule*, 64, 224-228.
- Kalter, F. (2000). Theorien der Migration. In U. Mueller, B. Nauck, & A. Diekmann (Eds), *Handbuch der Demographie 1: Modelle und Methoden* (pp. 438-475). Berlin, Germany: Springer.
- Koch, M. & Clement, U. (2014). *Projektkrisen oder ob sich spanische Geschichte in deutscher Ausbildung fortsetzen kann. bwp@*, 26.

## Literature

Körbel, M., & Friedrich, W. (2011). *Verdeckte Mobilität in der beruflichen Bildung. Kurzfassung*. Bonn, Germany: Nationale Agentur beim Bundesinstitut für Berufsbildung. Retrieved from: [https://www.na-bibb.de/fileadmin/user\\_upload/na-bibb.de/Dokumente/06\\_Metanavigation/02\\_Service/Publicationen\\_Warenkorb/Studien\\_impuls/studie\\_verdeckte\\_mobilitaet\\_kurzfassung.pdf](https://www.na-bibb.de/fileadmin/user_upload/na-bibb.de/Dokumente/06_Metanavigation/02_Service/Publicationen_Warenkorb/Studien_impuls/studie_verdeckte_mobilitaet_kurzfassung.pdf)

Krewerth, A. & Bökmann, K. (2011). *Auch mal in die Ferne schweifen? Empirische Befunde zur Entstehung von transnationaler Mobilität in der Berufsausbildung*. *BWP 4/2011*, 20-24.

Landtag Mecklenburg-Vorpommern (2017). *Kleine Anfrage der Abgeordneten Ralf Borschke und Bernhard Wildt, Fraktion der BMV, Förderung der beruflichen Mobilität von ausbildungsinteressierten Jugendlichen aus Europa (MobiPro-EU) in Mecklenburg-Vorpommern und Antwort der Landesregierung*. Schwerin, Germany: Author. Retrieved from: <http://www.dokumentation.landtag-mv.de/Parldok/dokument/39953/f%C3%B6rderung-der-beruflichen-mobilit%C3%A4t-von-ausbildungsinteressierten-jugendlichen-aus-europa-mobipro-eu-in-mecklenburg-vorpommern.pdf>

Landtag Mecklenburg-Vorpommern (2017). *Kleine Anfrage der Abgeordneten Ralf Borschke und Bernhard Wildt, Fraktion der BMV, Förderung der beruflichen Mobilität von ausbildungsinteressierten Jugendlichen aus Europa (MobiPro-EU) in Mecklenburg-Vorpommern und Antwort der Landesregierung*. Schwerin, Germany: Author. Retrieved from: <http://www.dokumentation.landtag-mv.de/Parldok/dokument/39953/f%C3%B6rderung-der-beruflichen-mobilit%C3%A4t-von-ausbildungsinteressierten-jugendlichen-aus-europa-mobipro-eu-in-mecklenburg-vorpommern.pdf>

Otto, K. (2004). *Geografische und berufliche Mobilitätsbereitschaft im Berufsverlauf. Der Einfluss von Persönlichkeit, sozialem Umfeld und Arbeitssituation*. Halle, Germany: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Retrieved from: [https://sundoc.bibliothek.uni-halle.de/diss-online/04/04H214/of\\_index.htm](https://sundoc.bibliothek.uni-halle.de/diss-online/04/04H214/of_index.htm)

Statistisches Bundesamt (Destatis) (2017a). *Berufliche Schulen Schuljahr 2016/2017*. Wiesbaden, Germany: Author. Retrieved from: [https://www.destatis.de/GPStatistik/servlets/MCRFileNodeServlet/DEHeft\\_derivate\\_00035077/2110200177004\\_Korr19042018.pdf](https://www.destatis.de/GPStatistik/servlets/MCRFileNodeServlet/DEHeft_derivate_00035077/2110200177004_Korr19042018.pdf)

Statistisches Bundesamt (Destatis) (2017). *Berufliche Schulen Schuljahr 2015/2016*. Wiesbaden, Germany: Author. Retrieved from: [https://www.destatis.de/GPStatistik/servlets/MCRFileNodeServlet/DEHeft\\_derivate\\_00030296/2110200167004\\_korr08032017.pdf](https://www.destatis.de/GPStatistik/servlets/MCRFileNodeServlet/DEHeft_derivate_00030296/2110200167004_korr08032017.pdf)

Statistisches Bundesamt (Destatis) (2015). *Berufliche Schulen Schuljahr 2014/2015*. Wiesbaden, Germany: Author. Retrieved from: [https://www.destatis.de/GPStatistik/servlets/MCRFileNodeServlet/DEHeft\\_derivate\\_00017427/2110200157004\\_korr.pdf](https://www.destatis.de/GPStatistik/servlets/MCRFileNodeServlet/DEHeft_derivate_00017427/2110200157004_korr.pdf)

Thurnherr, G. (2015). *Transnationale Mobilität in der beruflichen Erstausbildung. Beeinflussende Faktoren in der Phase der Berufsorientierung für eine grenzüberschreitende Mobilität im Bodenseeraum*. Frankfurt a. M., Germany: Peter Lang.

Ulrich, J. G., Ehrenthal, B., & Häfner, E. (2006). Regionale Mobilitätsbereitschaft und Mobilität der Ausbildungsstellenbewerber. In V. Eberhard, A. Krewerth, & J. Ulrich (Eds.): *Mangelware Lehrstelle: Zur aktuellen Lage der Ausbildungsplatzbewerber in Deutschland* (pp. 99-120). Bielefeld, Germany: Bertelsmann.

United Nations (UN) (1998). *Recommendations on Statistics of International Migration. Revision 1* (Statistical Papers Series M, No. 58, Rev. 1). Retrieved from: [https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm\\_58rev1e.pdf](https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_58rev1e.pdf)