



## Berufliche Bildung und kritische Gestaltungsfähigkeit. Anstöße für eine humane Perspektive

Prof. Dr. Franz Kaiser

32. Berufsbildungstag, 10. März 2022, Kirkel

## Einstimmung

Das Wissen um die Komplexität  
ängstigt uns.

Wenn wir uns verbinden,  
entwickeln wir Kraft zum Widerstand.

Wir benötigen Verbindung mit uns, mit Anderen,  
mit den Dingen unseres Lebens und Berufs und mit  
der Gesellschaft, der ganzen Welt und der Natur.

*Diese Verbindung ermächtigt uns zur Mitgestaltung*



## Der rote Faden

Was bedeutet die Einlösung  
beruflicher *Bildung*?  
Welche Ziele ergeben sich daraus  
für berufliche Lehrkräftebildung?

Keine gelungene Politik  
ohne Realitätssinn -  
Quantitative  
Herausforderungen der  
Lehrkräfteentwicklung &  
Ansätze für emanzipative  
Berufsbildung

Perspektiven – Was tun?

## Erweiterung beruflicher Bildung

- Berufliche Bildung - Tradition der Anpassungsqualifizierung für die Arbeit in einem bestimmten Wirtschaftssegment - Hoheit der Lehrherren & Betriebseigner
- Lebendige Demokratie ist auf emanzipierte und selbst bewusste Persönlichkeiten angewiesen (Tradition der Aufklärung). Inhalte und Form des Lernens sollte das in Demokratien berücksichtigen
- Bildung zielt auf umfassende Entwicklung des Menschen, Erschließung der Mechanismen der Welt und Förderung der kreativen Teilhabe
- Bildung ist unteilbar → Ermächtigung zur Mündigkeit ist auch in der beruflichen Bildung das Bildungsziel – ein Recht der Auszubildenden
- Lernende zu ermutigen ihre eigenen Sprecher (Chairperson) zu sein, braucht Zeit für Selbstreflexion, Raum für experimentelles Lernen der künftig Lehrenden



## Verbindungen: Gestaltungskompetenz in der beruflichen Bildung

### Kritische Bildungstheorie

„Lehrer, die sich der Anstrengung des Begriffs entziehen, um die Verminderung ihres intellektuellen Deputats betteln, sind die erbärmlichsten Diener des Bestehenden“ **Heydorn 1970, 325**

“Berufsbildung modernisiert sich in Überwindung der „Eisen erzieht“-Lehrgänge zur emanzipativen / arbeitnehmerorientierten Bildung, damit „die Benachteiligten in den Genuss ihrer demokratischen Grundrechte kommen.“ **Lempert 1974, 98**

„Anpassung an Gegebenes ist nicht Sache der (beruflichen) Bildung“  
**Kaiser 2016, 193**

## Verbindung: Gestaltungskompetenz in der beruflichen Bildung

### • Befähigung zur Technikgestaltung

Impuls aus: Sozial verträgliche Technikgestaltung 80er - Technikgestaltung als „positives Bildungsziel“

„Befähigung zur Gestaltung von Technik umfasst (auch) die Fähigkeit, erklären zu können warum Technik diese und keine andere Gestalt hat, wie sie in ihren vielfältigen Wechselverhältnissen zu Natur und zur gesellschaftlichen Arbeit und vor allem in Bezug auf ihren gesellschaftlichen Nutzen zu bewerten ist.“

**Rauner 87, 283**

- Befähigung zur Urteilsfähigkeit im Hinblick auf vielerlei Dimensionen **Komet NRW 2015**



## Konsequenz: Transformation der beruflichen Bildung

Berufliche Handlungsfähigkeit:  
Verfügen über Fertigkeiten, Kenntnisse und Fähigkeiten sowie  
Handeln und Verantworten können und wollen

## Berufliche Bildung

### Situations- orientierung

**Arbeitsprozess**  
**Kompetenz (Fähigkeits)tests**  
**Arbeitsplatz / Betriebe**  
**Handlungslernen / tacit knowledge**

### Wissenschafts- orientierung

**Intersubjektiv**  
**gewonnene und**  
**geronnene**  
**Erkenntnisse / Modelle**



## Was wird gelehrt in der beruflichen Bildung?

Dies wird immer wichtiger in Deutschland seit 1996, in Europa, weltweit – **Hype des work based learning**



~~Qualifizierung~~  
~~Berufliche Bildung~~

**Situations-orientierung**

**Arbeitsprozess**  
**Kompetenz (Fähigkeits)tests**  
**Arbeitsplatz / Betriebe**  
**Handlungslernen / tacit knowledge**

„Als `Investition in das Humankapital´ wird der Qualifikationsprozess in den Betrieben verstanden und konzipiert und nicht als Bildungsprozess der dort tätigen Subjekte“ (Adorno 1966)

# Was sollte lgelernt werden?

Biographie, indiv.  
Bewältigungs-  
aufgaben

**Subjekt-  
orientierung**

Arbeitnehmerinteresse  
„gute / sinnvolle Arbeit“  
**Welterhalt / Solidarität**

**Beruf  
und berufliche Bildung**

**Situations-  
orientierung**

Arbeitsprozess  
Arbeitsplatz / Betrieb  
Lernfeldorientierung

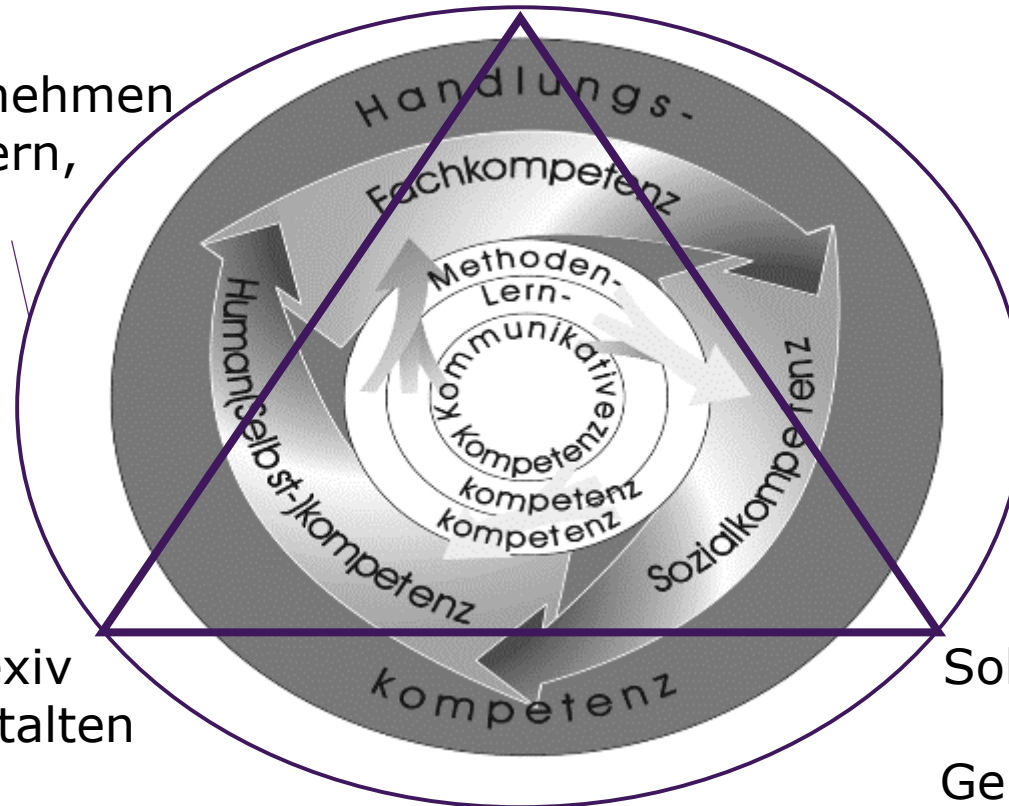
**Wissenschafts-  
orientierung**

Intersubjektiv „gewonnenenes“ Vermögen,  
erklärende, reflektierende  
Modelle

# Was sollte gelernt werden transferiert auf bekanntes Kompetenzmodell?

Fachlich qualifiziert und begründet handeln  
Gewordenheit und Mechanismen erkennen

Teilmacht wahrnehmen  
Grenzen erweitern,  
Welt erhalten



Selbstreflexiv  
Biografie gestalten

Solidarisch, kollegial  
Agieren  
Gemeinschaft stiften

# Lernen als in Verbindung kommen

Mit denen Gegenständen und Mechanismen  
verbinden

Mit Gesellschaft,  
Natur und der Welt  
verbinden



Mit sich selbst  
verbinden

Mit den Anderen  
verbinden

# Was heißt das für Berufsschullehrkräfte?

Sie setzen sich und die Dinge  
beruflichen Lernens  
in Verbindung



## Der rote Faden

Was bedeutet die Einlösung  
beruflicher *Bildung*?  
Welche Ziele ergeben sich daraus  
für berufliche Lehrkräftebildung?

**Keine gelungene Politik  
ohne Realitätssinn -  
Quantitative  
Herausforderungen der  
Lehrkräfteentwicklung  
& Ansätze für  
emanzipative  
Berufsbildung**

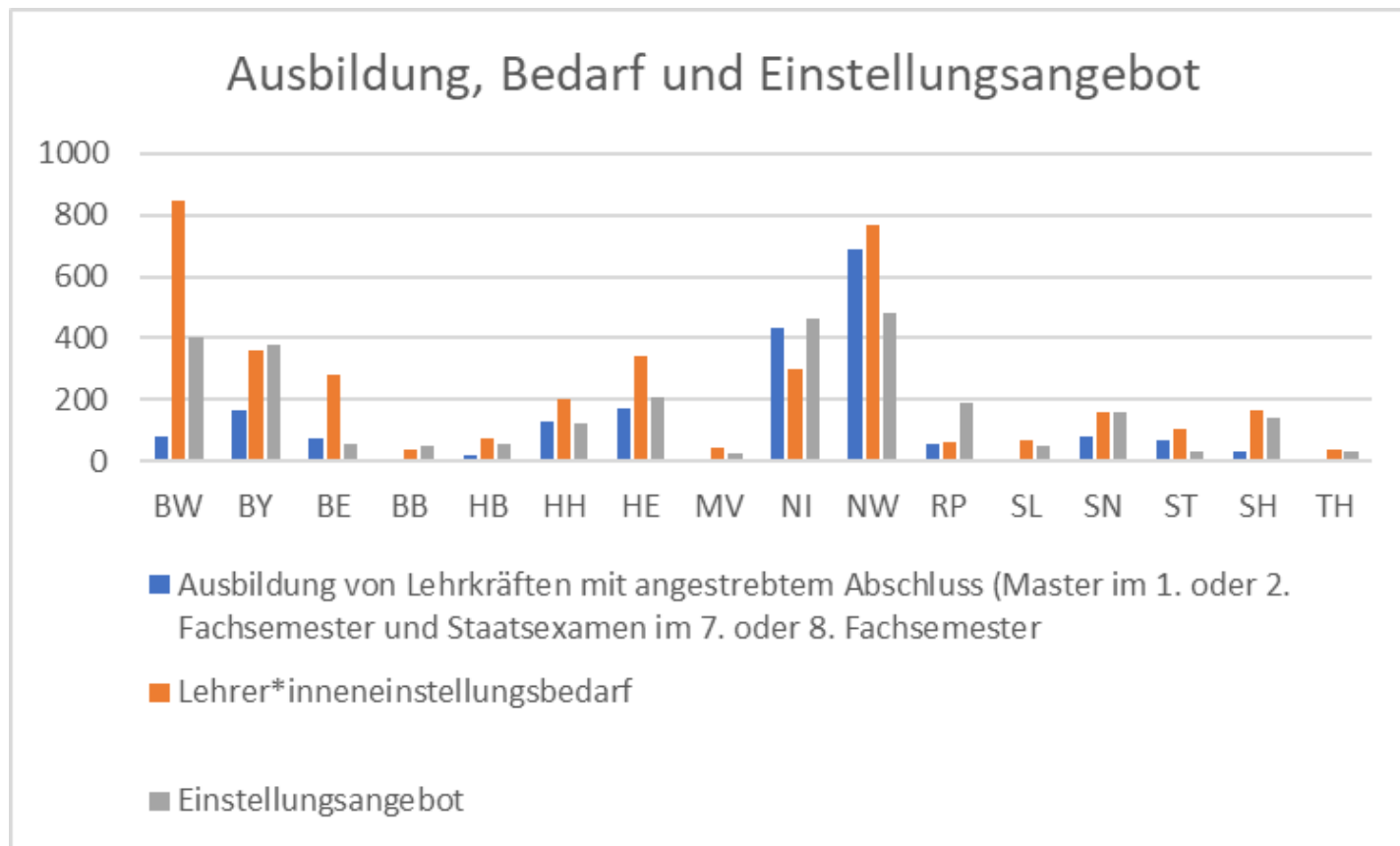
Perspektiven – Was tun?

# Studierende, Bedarf und Vorbereitungsdienstleistungen in berufl. Fachrichtungen

**Die schlechte Nachricht zuerst**



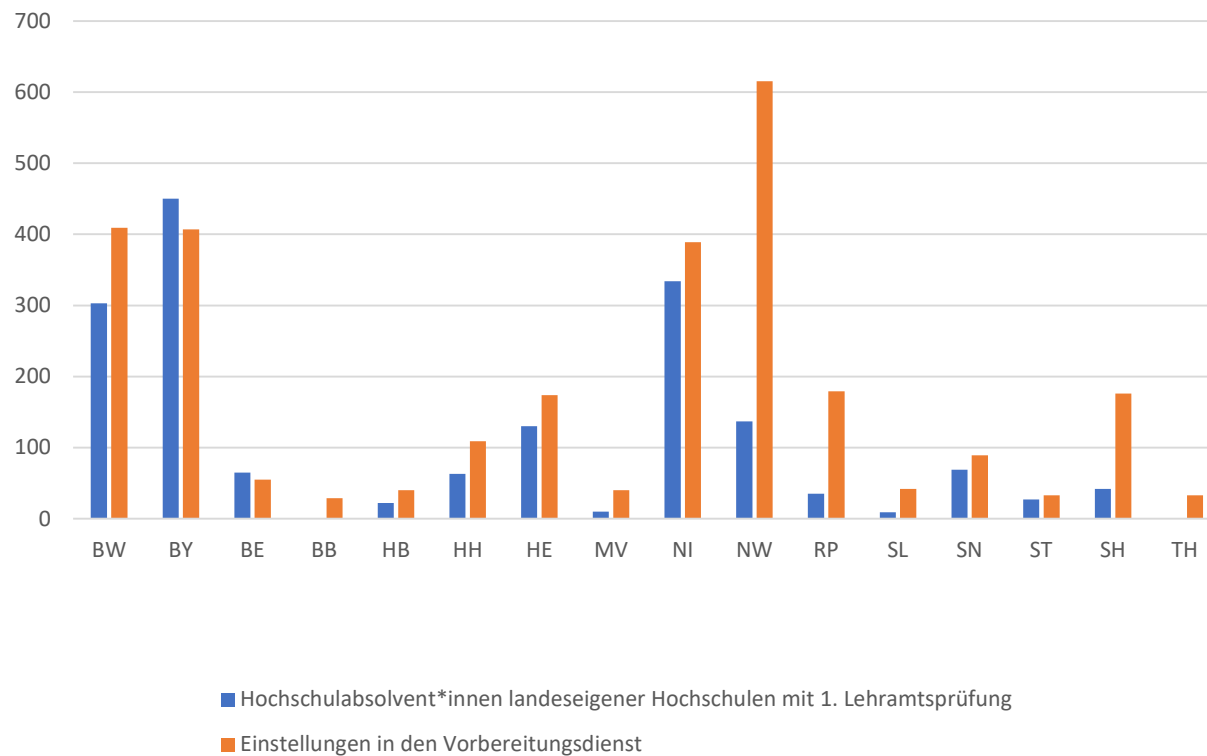
# Studierende, Bedarf und Vorbereitungsdienst 2019 nach Ländern in berufl. Fachrichtungen





# Länderspezifische Quote von Quereinstiegen

Absolvent\*innen und Einstellungen nach Ländern



## Verbinden und Neue Standards in den Berufsausbildungsstellen 2021

- ... des Betriebes,

Dann die gute Nachricht ☺  
Es tut sich was

- in den Vorgaben für die  
Ausbildungsberufe

- Sicherheit
- **Umweltschutz und**
- **Digitalisierte Arbeitswelt**

## Verbindungsanker: Neue Standardberufsbildpositionen 2021

- Organisation des Ausbildungsbetriebes,  
Berufsbildung sowie Arbeits- und  
Tarifrecht
- Sicherheit und Gesundheit bei der Arbeit
- **Umweltschutz und Nachhaltigkeit**
- **Digitalisierte Arbeitswelt**

## Verbindungsanker: Neue Standardberufsbildpositionen 2021

- **Umweltschutz und Nachhaltigkeit**

- Möglichkeiten zur Vermeidung betriebsbedingter **Belastungen für Umwelt und Gesellschaft im eigenen Aufgabenbereich erkennen und weiterentwickeln**
- bei Arbeitsprozessen Materialien und Energie nachhaltig nutzen
- geltende Regelungen des Umweltschutzes einhalten
- Abfälle vermeiden und umweltschonende Wiederverwertung und Entsorgung
- Vorschläge für nachhaltiges Handeln für den eigenen Arbeitsbereich entwickeln**
- im Sinne einer ökonomischen, ökologischen und sozial nachhaltigen Entwicklung zusammenarbeiten und adressatengerecht kommunizieren

Da lässt sich selbständiges Reflektieren und Entscheiden sowie Mitgestaltung begründen

## Verbindungsanker: Neue Standardberufsbildpositionen 2021

- **Digitale Arbeitswelt**

- Vorschriften zum Datenschutz und zur Datensicherheit einhalten
- Risiken digitaler Medien und informationstechnischer Systeme einschätzen und Regelungen einhalten
- ressourcenschonend, adressatengerecht und effizient kommunizieren und dokumentieren
- Störungen in Kommunikationsprozessen lösen**
- in digitalen Netzen recherchieren und Informationen bewerten und auswählen
- selbstgesteuertes Lernen anwenden** und L<sup>3</sup> erkennen und ableiten
- Aufgaben zusammen unter Nutzung digitaler Medien, planen und gestalten
- Wertschätzung anderer und gesellschaftliche Vielfalt praktizieren**

Da lassen sich Antirassismus, interkulturelle  
Kompetenz und gewaltfreie Kommunikation verankern

## Der rote Faden

Was bedeutet die Einlösung  
beruflicher *Bildung*?  
Welche Ziele ergeben sich daraus  
für berufliche Lehrkräftebildung?

Keine gelungene Politik  
ohne Realitätssinn -  
Quantitative  
Herausforderungen der  
Lehrkräfteentwicklung

Perspektiven – Was tun?

# Keine Verzweiflungstaten zur Regel machen



https://www.schleswig-holstein.de/DE/Schwerpunkte/LehrkraefteSH/QuerSeiteneinstieg/documents/c

🏠 > Traumberuf Lehrer/in > Quer- und Seiteneinstieg > Direkteinstieg (nur berufsbildende Schulen)

## Direkteinstieg (nur berufsbildende Schulen)

Sie steigen „direkt“ in den Schuldienst an berufsbildenden Schulen ein: Das heißt: Sie unterrichten in verringertem Umfang an der Schule und werden berufsbegleitend für diese Aufgabe vom Bildungsministerium qualifiziert. Das alles dauert drei Jahre, gezahlt wird ein Entgelt der Gruppe 11 TV-L.

- ✓ Wer kann sich bewerben?
- ✓ Wie läuft die Qualifizierungsphase?
- ✓ Was verdiene ich in der Qualifizierungsphase?
- ✓ Wie bewerbe ich mich?
- ✓ Stellenangebote

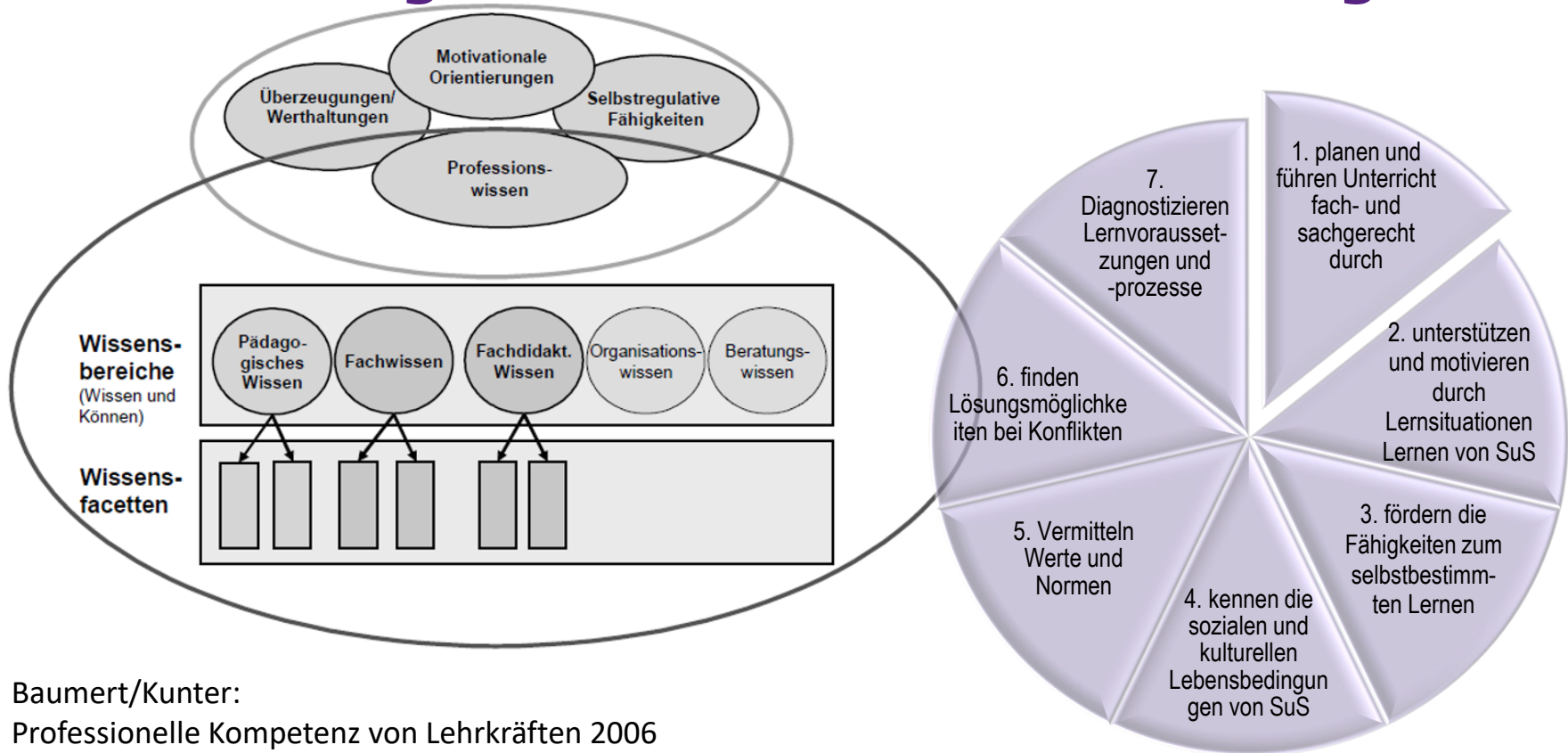


### Wer kann sich bewerben?

Der Direkteinstieg richtet sich an die Personen, die über ein Fachhochschuldiplom oder einen Bachelorabschluss einer Universität oder Fachhochschule und eine mindestens zweijährige Berufserfahrung verfügen. Er wird dann genutzt, wenn eine Planstelle nicht mit Lehramtsbewerberinnen oder -bewerbern besetzt werden kann. Ausschreibungen zum Direkteinstieg erfolgen nur, wenn keine geeigneten Quer- oder Seiteneinsteiger oder -einsteigerinnen zur Verfügung stehen.

 Lehrer mit Schülern in der beruflichen Schule

# Absicherung fundierter Lehrkräftebildung



Baumert/Kunter:  
 Professionelle Kompetenz von Lehrkräften 2006

KMK Standards 2004



# Was tun im Hinblick auf das berufliche Lehramt?

## In der beruflichen Bildung

- Aufwertung beruflicher Bildung – Anerkennung an Hochschule und Tarifen
- Verankerung der berufsschulischen Ergebnissen in den Abschlüssen
- Stärkung der Bedeutung von nachhaltigkeitsbezogener und politischer Bildung in den Curricula und Ausbildungsordnungen
- Attraktive Arbeitsbedingungen an den berufsbildenden Schulen

## In der Bildung der beruflichen Lehrkräfte

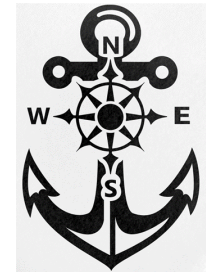
- Öffentlichkeitskampagne für Berufsschullehramt
- Bundesweite Informationsplattform zu Bildungswegen ins Lehramt
- Systematische „Umwege“ jenseits des A+BA/MA+VbD ins Lehramt – Typ 5b
- Modellversuche zu neuen Modellen (Stifterverband 2017)
- Erhalt und Ausbau der hochschulischen Kapazitäten – Verknüpfung mit WB
- Verankerung und Verpflichtung zur Weiterbildung im beruflichen Lehramt, vor allem zur Gestaltung von partizipativen Lernsituationen

## Was tun im Hinblick auf die Nutzung der erweiterten Ziele in den Standardpositionen?

„Die Debatte wirft grundlegende Fragen hinsichtlich der Beteiligung von Beschäftigten an betrieblich-strategischen Entscheidungen auf. Der innerbetriebliche Diskurs und die Auseinandersetzungen um wertorientierte Entscheidungen müssen gefördert werden und sich gegen eine Spaltung richten, die unterscheidet in das was eigentlich sinnvoll ist und das was, aus welchen Gründen auch immer, betrieblich gerechtfertigt erscheint.“

Kaiser/Schwarz 2021

- Verankerung in der AEVO – **Ausbildungspersonal**
- Verankerung im berufs- und wirtschaftspädagogischen **Kerncurriculum** und der Weiterbildung–**berufsschulische Lehrkräfte**
- Verankerung der Ziele in **Prüfungsformulierungen** und der **Ausgestaltung von Prüfungsaufgaben**



Baumert, J. & Kunter, M.: Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9. Jahrg., Heft 4/2006, S. 469-520

BIBB (2021) Vier sind die Zukunft. Die modernisierten Standardberufsbildpositionen anerkannter Ausbildungsberufe. Bonn  
(<https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/download/17281>)

GEW (2020) Wichtiger denn je: Politische Bildung und Professionalisierung. Dokumentation der Tagung vom 18./19. Juni 2020 in Schwerin  
<https://www.gew.de/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=98867&token=0746a35cc7d6e9e4c9047441e919ae3f7a4a7cae&sdownload=&n=202008-BBWB-Tagung-Schwerin-web.pdf>

Heydorn, H.-J. (1970) Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft. Frankfurt: Europäische Verlagsanstalt

Kaiser, F. (2020). „Zu wissen, dass wir zählen, gegen die Kälte“ – Lebendiges Lernen als Teil des kritisch-subjektorientierten beruflichen Lehramtsstudiums. In R. Jahn, A. Seltrecht, M. Götzl (Hrsg.), *Ausbildung von Lehrkräften für berufsbildende Schulen. Aktuelle hochschuldidaktische Konzepte und Ansätze*. Bielefeld: wbv, S. 69-90

Kalisch, C. & Kaiser, F. (Hrsg.) (2019) Bildung beruflicher Lehrkräfte – Wege in die pädagogische Königsklasse. Bielefeld: wbv

Kaiser, F. ; Schwarz, H. (2021) Impulse für Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung? Kritische Reflexionen zur aktuellen Verankerung der Nachhaltigkeit in den Mindeststandards der Ausbildungsordnungen. In Michaelis/Berding (2021): *Forschungsherausforderungen und Umsetzungsbarrieren einer Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung*. Bielefeld wbv

Klemm, K. (2018) Dringend gesucht: Berufsschullehrer. Die Entwicklung des Einstellungsbedarfs in den beruflichen Schulen in Deutschland zwischen 2016 und 2035. Gutachten Bertelsmann Stiftung, Gütersloh

KMK (2019). *Lehrereinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2019 – 2030 – Zusammengefasste Modellrechnungen der Länder*. Online verfügbar: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok\\_221\\_Bericht\\_LEB\\_LEA\\_2019.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok_221_Bericht_LEB_LEA_2019.pdf)

KMK (2020). *Einstellung von Lehrkräften 2019. Tabellenauszug*. Online verfügbar:  
[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Tabellenauszug\\_EvL\\_2019.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Tabellenauszug_EvL_2019.pdf)

Lempert, W. (1974). *Berufliche Bildung als Beitrag zur gesellschaftlichen Demokratisierung. Vorstudien für eine politisch reflektierte Berufspädagogik*. Frankfurt: Suhrkamp

Stifterverband (2017) *Lehrkräftebildung für berufliche Schulen innovieren*. Essen/Berlin 8.12.2017  
<https://www.stifterverband.org/medien/lehrkraeftebildung-berufliche-schulen>

## Vielen Dank fürs Zuhören, zum Lesen:



Kontakt:  
Prof. Dr. Franz Kaiser  
Universität Rostock  
[www.ibp.uni-rostock.de](http://www.ibp.uni-rostock.de)