

# Veranstaltungsprogramm der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 2026

MIT  
16  
Sept.

DON  
17  
Sept.

FRE  
18  
Sept.

## Sitzungsübersicht

Datum: Mittwoch, 16.09.2026

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00<br>-<br>8:30   | Ankommen und Anmeldung - M<br>Ort: SR 018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8:30<br>-<br>8:45   | EMCR-Begrüßung<br>Ort: Audimax<br>Moderation: Marie-Ann Kückmann<br>Moderation: Berivan Isik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8:45<br>-<br>10:00  | Treffen der EMCR-Statusgruppe<br>Ort: Audimax<br>Moderation: Franziska Otto<br>Moderation: Christoph Porcher<br>Moderation: Jennifer Schauer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10:15<br>-<br>10:30 | Kaffeepause - M01<br>Ort: SR 025<br>Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10:15<br>-<br>11:45 | <div>Session EMCR X01: Generative KI in Lehr-Lernprozessen<br/>Ort: SR 021<br/>Moderation: Christiane Schopf</div> <div>Rekonstruktion KI-gestützter Problemlöseprozesse in der Bankausbildung: Promptingstrategien und Problemlöseerfolg von Lernenden ohne Fachvorwissen<br/>Barthelmä, Melanie<br/>Universität Stuttgart, Deutschland</div> <div>KI-gestütztes Schreiben von Berichtsheften - Auswirkungen auf den Cognitive Load<br/>Neuburg, Carmen<br/>Technische Universität Dresden, Deutschland</div> <div>Generative KI im Übergang Schule-Beruf: Nutzungsmuster, Unterstützungsbedarfe und die Entwicklung eines AI-Literacy-Kurses<br/>Lüttke, Jan-Phillip<br/>Universität Paderborn, Deutschland</div> <div>Session EMCR X04: Betriebliche Ausbildung und Ausbildungspersonal<br/>Ort: SR 324<br/>Moderation: Marcus Eckelt</div> <div>Haltungen betrieblichen Bildungspersonals zu digitalen</div> | <div>Session EMCR X02: Pflegebildung und Gesundheitsberufe<br/>Ort: SR 134<br/>Moderation: Wolfgang von Gahlen-Hoops</div> <div>Subjektive Theorien von Praxisanleiter:innen in der Pflege zum betrieblichen Ausbilden in Notsituationen<br/>Migura, Tim<br/>Universität Osnabrück, Deutschland</div> <div>Dezentrales Lernen in der stationären Langzeitpflege: Bedingungen und Gestaltung arbeitsplatznaher Kompetenzentwicklung<br/>Drath, Tabea<br/>Universität Bremen, Deutschland</div> <div>Bildungsbedürfnisse, -barrieren und -treiber in der Pflegebildung – Eine subjektorientierte Analyse berufsbiografischer Bildungsprozesse von Pflegehilfs- und Pflegefachassistentenzpersonen<br/>Wienczek, Evelyn<br/>Universität Bremen, Deutschland</div> <div>Session EMCR X05: Lehrkräftebildung und Professionalisierung I<br/>Ort: SR 022<br/>Moderation: Georg Hans Neuweg</div> <div>Studentische Perspektive auf die Begleitung von Lern- und</div> | <div>Session EMCR X03: Berufliche Orientierung und Übergänge<br/>Ort: SR 225<br/>Moderation: Birgit Ziegler</div> <div>Die Berufswahl als lebensbegleitende Aufgabe: Zum Wandel von Wahlmotiven im Berufsleben<br/>Kaiser, Helena<br/>FernUniversität in Hagen, Deutschland</div> <div>Berufsorientierung als wertbezogener Aushandlungsprozess? Arbeitswerte und Trade-Offs am Übergang von der Schule in die Berufsausbildung<br/>Hochmuth, Melanie<br/>Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland</div> <div>Bedeutung von Betriebspraktika für die berufliche Orientierung von Jugendlichen.<br/>Holländer, Felix<br/>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland</div> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>Transformationsprozessen - Vorstellung eines qualitativen Studienvorhabens</b><br/> <b>Wiens, Stephanie; Kaufhold, Marisa</b><br/> Hochschule Bielefeld, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Unterstützungsverhalten und wahrgenommenes Lernen in der betrieblichen Ausbildung – Eine Tagebuchstudie im SHK-Handwerk</b><br/> <b>Hakenes, Michael</b><br/> Technische Universität Dresden, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Konflikte in der Ausbildungspraxis - Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie mit Ausbilderinnen und Ausbildern in Industrie und Handwerk</b><br/> <b>Dreßen, Jule; Frenz, Martin</b><br/> Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen, Deutschland</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Entwicklungsprozessen im Praxissemester: Implikationen für eine professionsförderliche universitäre Begleitung</b><br/> <b>Groß, Dominik</b><br/> Universität Paderborn, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Lernträgerentwicklung in der ersten Phase der beruflichen Lehrkräftebildung – Erste Ergebnisse einer qualitativen DBR-Studie</b><br/> <b>Aßmann, David</b><br/> Justus-Liebig-Universität, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Rückfragen an die Wirksamkeit von Lehrkräftebildung am Beispiel der Begründungskompetenz von Wirtschaftspädagog*innen</b><br/> <b>Hinterhölzl, Klara</b><br/> Johannes Kepler Universität, Österreich</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11:45<br>-<br>12:00 | <p><b>Kaffeepause - M02</b><br/> Ort: <b>SR 025</b></p> <p>Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12:00<br>-<br>13:00 | <p><b>Mittagspause - M</b><br/> Ort: <b>Mensa Ulme</b></p> <p>Für die Teilnehmenden der Tagung ist im oberen Bereich der Mensa Ulme eine begrenzte Anzahl an Sitzplätzen reserviert.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13:00<br>-<br>14:30 | <p><b>Session EMCR Y01: KI und Professionalisierung von Lehrkräften</b><br/> Ort: <b>SR 021</b><br/> Moderation: <b>Jacqueline Schmidt</b></p> <hr/> <p><b>Entlastung von Lehrkräften an Berufskollegs durch Künstliche Intelligenz: Potenziale und Risiken</b><br/> <b>Kücükhüseyin, Meryem</b><br/> Universität Siegen, Deutschland</p> <hr/> <p><b>KI-gestützte Unterrichtsplanung in der beruflichen Bildung: Eine explorative Pilotstudie zur Erfassung von Reflexionswirkungen</b><br/> <b>Schäfers, Johannes; Temmen, Katrin</b><br/> Universität Paderborn, Deutschland</p> <hr/> <p><b>KI-gestützte Informationsextraktion zur Analyse sozio-wissenschaftlicher Argumentationen: Ein methodischer Beitrag zur Wirtschaftspädagogik in der doppelten Transformation</b><br/> <b>Emter, Andreas</b><br/> Universität Potsdam, Deutschland</p> | <p><b>Session EMCR Y02: Gesellschaftliche Spannungsfelder beruflicher Bildung</b><br/> Ort: <b>SR 134</b><br/> Moderation: <b>Manuel Förster</b></p> <hr/> <p><b>Zur Wirksamkeit schulischer Demokratiebildungsinterventionen: Ein systematisches Review zu Effekten, Gestaltungsmerkmalen und Implementationsbedingungen</b><br/> <b>Schleher, Larissa</b><sup>1,2</sup><br/> 1: Universität Stuttgart, Deutschland;<br/> 2: Universität Hohenheim, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Bias und kognitive Verzerrungen im Umgang mit multiplen, konfliktären Quellen bei Studierenden der Wirtschaftspädagogik</b><br/> <b>Braunheim, Dominik; Hagen, Thimo; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Depré, Katharina</b><br/> Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Zwischen globalem Anspruch und nationalem Curriculum: Ungleichheitsmechanismen im Rahmenlehrplan der Pflegeausbildung</b><br/> <b>Isik, Berivan</b><br/> Universität Rostock, Deutschland</p> | <p><b>Session EMCR Y03: Berufsberatung und Unterstützungsprozesse</b><br/> Ort: <b>SR 225</b><br/> Moderation: <b>Katja Driesel-Lange</b></p> <hr/> <p><b>Schulische Berufsberatung im Kontext von Flucht und Geschlecht: Wahrnehmungen, Barrieren und Gelingensbedingungen</b><br/> <b>El Assadi, Yasmin</b><br/> Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Gestaltung der praktischen Ausbildung im Spannungsfeld der Transformation – das Berufsbildungspersonal an überbetrieblichen Bildungsstätten im Fokus</b><br/> <b>Gaßel, Gwenda</b><br/> Universität Osnabrück, Deutschland</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>Session EMCR Y04: Schul- und Unterrichtsentwicklung</b><br/>Ort: <b>SR 324</b><br/>Moderation: <b>Andrea Burda-Zoyke</b></p> <p><b>Auf dem Weg zu mehr Adaptivität: Ko-konstruktive Entwicklung einer Entwicklungslandkarte für adaptive Schul- und Unterrichtsentwicklung</b><br/><b><u>Sotiriadou, Christina</u></b><sup>1</sup>; Fröhlich, Nora<sup>1</sup>; Dehmel, Alexandra<sup>1</sup>; Jesser, Carolin<sup>3</sup>; Fauth, Benjamin<sup>2</sup><br/>1: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Deutschland;<br/>2: Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland; 3: Matern-Feuerbacher-Realschule, Deutschland</p> <p><b>Methodenwahl als interdependente Planungsentscheidung: Theoretisch-empirische Grundlagen lernsituationsspezifischer Entscheidungshilfen</b><br/><b><u>Scheller-Hornik, Annegret</u></b>; Frank, Carolin<br/>Bergische Universität Wuppertal, Deutschland</p> <p><b>Kompetenzfacetten des technischen Experimentierens im beruflich-technischen Unterricht</b><br/><b><u>Kammeyer, Simon H.</u></b><br/>Universität Stuttgart, Deutschland</p> | <p><b>Session EMCR Y05: Lehrkräftebildung und Professionalisierung II</b><br/>Ort: <b>SR 022</b><br/>Moderation: <b>Junmin Li</b></p> <p><b>Der Lehrkräftemangel in der beruflichen Bildung im Kontext von Habitus und Aspiration von Lehramtsstudierenden</b><br/><b><u>Stoll, Christian</u></b><br/>Technische Universität Berlin, Deutschland</p> <p><b>Der inszenierte Habitus – Transformation wissenschaftlicher Selbstentwürfe</b><br/><b><u>Thomas, Vivienne</u></b><br/>Universität Leipzig, Deutschland</p> <p><b>Design Thinking als Erfahrungsraum für berufliche Mündigkeit – Eine hochschuldidaktische Intervention in der beruflichen Lehrkräftebildung zur digitalen Transformation</b><br/><b><u>Rechl, Friederike</u></b><br/>Technische Universität München, Deutschland</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>14:30</b> | <b>Kaffeepause - M03</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>-</b>     | Ort: <b>SR 025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>14:45</b> | Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>14:45</b> | <p><b>Session EMCR Z01: Digitale Lernräume und Kommunikation</b><br/>Ort: <b>SR 021</b><br/>Moderation: <b>Josef Guggemos</b></p> <p><b>Gestaltung der Kommunikation und Interaktion in synchron hybriden Lehr-/Lernräumen</b><br/><b><u>Trittin, Regina</u></b><br/>Universität Rostock, Deutschland</p> <p><b>Ein Analysemodell zur kaufmännischen Kommunikationskompetenz</b><br/><b><u>Wahrhausen, Lara</u></b><br/>Universität Potsdam, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Session EMCR Z02: Finanzbildung und kaufmännische Ausbildung</b><br/>Ort: <b>SR 134</b><br/>Moderation: <b>Hannes Saas</b></p> <p><b>Gelingsbedingungen von Finanzbildungsinterventionen für Kinder – Ein systematisches Literaturreview</b><br/><b><u>Netzer, Katharina</u></b><sup>1,2</sup>; Aprea, Carmela<sup>1,2</sup><br/>1: Universität Mannheim, Deutschland;<br/>2: Universität Mannheim, Deutschland</p> <p><b>Innovieren lernen in der Berufsschule? Lehrkräfteperspektiven auf die Implementation eines Innovation Hub-Konzepts in der kaufmännischen Ausbildung</b><br/><b><u>Stimpel, Nataly</u></b><br/>Universität Paderborn, Deutschland</p>                                                                                                                            | <p><b>Session EMCR Z03: Eltern und Peers im Berufswahlprozess</b><br/>Ort: <b>SR 225</b><br/>Moderation: <b>Philipp Struck</b></p> <p><b>Elterliche Handlungslogiken in der MINT-bezogenen Berufsorientierung Jugendlicher</b><br/><b><u>Wenner, Thorsten</u></b><br/>Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau, Deutschland</p> <p><b>Entwicklung von Videovignetten zur Untersuchung des Einflusses von Peers auf die Berufsorientierung (BO) von Jugendlichen im Übergangssektor (ÜS)</b><br/><b><u>Zimmermann, Luke</u></b><br/>Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Session EMCR Z04: BBNE in Aus- und Fortbildung</b><br/>Ort: <b>SR 324</b><br/>Moderation: <b>Dietmar Heisler</b></p> <p><b>Zwischen Anspruch und Realität: Perspektiven von Lehrkräften zur Umsetzung von BBNE an berufsbildenden Schulen in Bautechnik, Holztechnik und Farbtechnik</b><br/><u>Ohlwein, Marilisa</u><br/>Leibniz Universität Hannover, Deutschland</p> <p><b>Konzeption einer Fortbildung zur Stärkung der klimabezogenen Schulungskompetenz von Beschäftigten in der medizinischen Rehabilitation</b><br/><u>Jandl, Michelle</u><sup>1</sup>; <u>Schwarz, Betje</u><sup>2</sup>; <u>Sänger, Nadine</u><sup>2</sup>; <u>Wilke, Annika</u><sup>1,3</sup><br/>1: Universität Osnabrück, Deutschland; 2: Deutsche Sporthochschule Köln, Deutschland; 3: Universität Osnabrück, Deutschland</p> | <p><b>Session EMCR Z05: Studienstrukturen und Hochschuldidaktik</b><br/>Ort: <b>SR 022</b><br/>Moderation: <b>Karl Wilbers</b></p> <p><b>Gestaltungsanforderungen dualer Masterstudiengänge an Universitäten: Eine szenariobasierte Interviewstudie</b><br/><u>Taronna, Francesca</u><br/>Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland</p> <p><b>Persönliches Wissensmanagement lernen: Ein didaktisches Framework zur Förderung von Wissensmanagementkompetenzen im Hochschulkontext</b><br/><u>Retzlaff, Silvia</u><br/>Universität Rostock, Deutschland</p> | <p><b>Session EMCR Z06 Power-Pitch</b><br/>Ort: <b>SR 118</b><br/>Moderation: <b>Anne Traum</b></p> <p><b>Vorstellungen von Arbeit und Geschlecht in Wimmelbüchern. Eine Analyse im Kontext früher Berufsorientierung</b><br/><u>Warnstedt, Maria</u><br/>Technische Universität Berlin, Deutschland</p> <p><b>Betriebliches Bildungspersonal im Kontext von Large Language Models - Stärkung oder Gefährdung der Professionalität?</b><br/><u>Rutkowski, Pia</u><br/>FernUniversität in Hagen, Deutschland</p> |
| <b>15:45</b><br>- | <b>Kaffeepause - M04</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>16:00</b>      | Ort: <b>SR 025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>16:00</b><br>- | <b>Begrüßung und Grußworte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>16:30</b>      | Ort: <b>Audimax</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Moderation: <b>Franz Kaiser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <b>Karsten Wolf</b> , Prorektor für Studium und Lehre der Universität Rostock                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <b>Eva-Maria Kröger</b> , Oberbürgermeisterin der Hanse- und Universitätsstadt Rostock                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <b>Esther Winther, Volkmar Herkner</b> und <b>Andreas Rausch</b> , Vorstand der Sektion BWP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>16:30</b><br>- | <b>Keynote - M: Fernando Marhuenda-Fluixá (Universität Valencia) - VET beyond skill formation: the relevance of citizenship for a European VET</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>17:30</b>      | Ort: <b>Audimax</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Moderation: <b>Claudia Kalisch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>17:30</b><br>- | <b>Kaffeepause - M05</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>17:45</b>      | Ort: <b>Foyer Arno-Esch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Sie finden ein Cateringangebot im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>17:30</b><br>- | <b>Abendimbiss</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>20:30</b>      | Ort: <b>Freifläche Hörsaalgebäude</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Sie finden ein Cateringangebot für Selbstzahlende draußen vor den Hörsaalgebäuden (Coney 1871 - Best Hot Dogs).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>17:45</b><br>- | <b>Preisverleihung: Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>18:00</b>      | Ort: <b>Audimax</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Moderation: <b>Jürgen Seifried</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>18:00</b><br>- | <b>Mitgliederversammlung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>20:00</b>      | Ort: <b>Audimax</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Moderation: <b>Esther Winther</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Moderation: <b>Volkmar Herkner</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Moderation: <b>Andreas Rausch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>20:15</b><br>- | <b>BWP Science Slam</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>21:45</b>      | Ort: <b>Arno-Esch HS I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Moderation: <b>Marie-Ann Kückmann</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Moderation: <b>Denise Bruch</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <b>Reiche Eltern für alle!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <u>Stoll, Christian</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Technische Universität Berlin, Deutschland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <b>Werkstätten sind einer der wenigen Orte schulischer Berufsorientierung, an denen Wünsche auf Wirklichkeit treffen - und Lehrkräfte sind diejenigen, die diesen Zusammenstoß pädagogisch begleiten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**müssen.**

**Stolze, Nils**

Europa-Universität Flensburg, Deutschland

---

**Feeling Home Again**

**Hanf, Anna; Hanf, Jonathan**

Universität Rostock, Deutschland

---

**Snack-Bar oder Lern-Mahlzeiten? – Potenziale und Grenzen von Reels von Bildungsinfluencer:innen für berufliche Lehramtsstudierende**

**Schwanke, Katharina**

Universität Osnabrück, Deutschland

---

**„Jung’ mach’s gern, mache’ musst Du’s eh.“ – Zur Rekonstruktion einer informellen Lernepisode aus zweiter Hand**

**Rausch, Andreas; Rausch, Reinhold**

Universität Mannheim, Deutschland

**Datum: Donnerstag, 17.09.2026**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00<br>-<br>8:30  | <b>Ankommen und Anmeldung - D</b><br>Ort: <b>SR 018</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8:30<br>-<br>10:00 | <b>Session A01: Forum</b><br>Ort: <b>SR 021</b><br><br><b>Berufliche Schulen und Unterricht mit KI und Digitalisierung weiterdenken: Curricula, Infrastruktur und Netzwerke als Gestaltungsräume</b><br><u>Land, Andreas</u><br>Stifterverband für die deutsche Wissenschaft, Deutschland                                                                                                                              | <b>Session A02: Symposium</b><br>Ort: <b>Arno-Esch HS I</b><br><br><b>Innovationen in der beruflichen Bildung für die Transformation der Arbeitswelt: Kooperationsmodelle, neue Lernstrategien und Lernräume</b><br><i>Chair(s):</i> <b>Windelband, Lars</b> (Technische Universität Hamburg, Deutschland); <b>Faßhauer, Uwe</b> (Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Deutschland); <b>Anselmann, Sebastian</b> (Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland)<br><i>Diskutant*in(nen):</i> <b>Zinn, Bernd</b> (Universität Stuttgart, Deutschland)<br><br><i>Beiträge des Symposiums</i><br><br><b>Kooperative Geschäftsmodelle für Weiterbildung auf DQR-Stufe 5 – Erkenntnisse aus dem InnoVET-Projekt BIRD</b><br><u>Wilbers, Karl</u><br>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland<br><br><b>Lernfabriken als Innovations- und Kooperationsräume in der Transformation der Arbeitswelt</b><br><u>Windelband, Lars</u> <sup>1</sup> ; <u>Faßhauer, Uwe</u> <sup>2</sup> ; <b>Anselmann, Sebastian</b> <sup>3</sup><br>1: Technische Universität Hamburg, Deutschland; 2: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Deutschland; 3: Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland<br><br><b>MIKA als Innovationsansatz für kooperative Lernräume in der Transformation der Arbeitswelt</b><br><u>Deiningner, Natalie</u> ; <b>Anselmann, Sebastian</b><br>Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland | <b>Session A03: Symposium</b><br>Ort: <b>Arno-Esch HS II</b><br><br><b>Identifikation, Selektion und Förderung von „Talenten“ in der beruflichen Bildung</b><br><i>Chair(s):</i> <b>Rühling, Shana</b> (Leibniz Universität Hannover, Deutschland); <b>Meyer, Rita</b> (Leibniz Universität Hannover, Deutschland)<br><br><i>Beiträge des Symposiums</i><br><br><b>Ungleiche Möglichkeiten, eigene Talente zu entdecken? Die Hervorbringung von Differenz in berufsorientierenden Potenzialanalysen im Spiegel impliziter Fähigkeitserwartungen</b><br><u>Reimann, Markus</u><br>Leibniz Universität Hannover, Deutschland<br><br><b>Zwischen Talentförderung und Selektion: Leistungsnormen in Berufswettbewerben</b><br><u>Zimmermann, Dirk</u><br>Leibniz Universität Hannover, Deutschland<br><br><b>Kompetenzentwicklung durch Begabtenförderung: „Talente“ im Spannungsfeld von Partizipationsmöglichkeiten und Performanzdruck</b><br><u>Rühling, Shana</u> ; <u>Meyer, Rita</u><br>Leibniz Universität Hannover, Deutschland |
|                    | <b>Session A05: Gesundheitsberufe und Digitalisierung</b><br>Ort: <b>SR 118</b><br><br><b>Zur Bedeutung und Förderung der Data Literacy in den Gesundheitsfachberufen Pflege und Physiotherapie – eine Aufgabe der Beruflichen Bildung</b><br><u>Struck, Philipp</u> ; <b>Schneider, Selina</b> ; <b>Gönner, Floriane</b><br>Katholische Hochschule Mainz, Deutschland<br><br><b>Immersive 3D-Visualisierungen als</b> | <b>Session A06: Professionalisierung und Haltung</b><br>Ort: <b>HS 224</b><br><br><b>Von KI-Nutzung zu Medienbewusstsein: Organisationskultur und Adoption eines KI-basierten Tutoring-Systems- Theoretische Positionierung und empirische Befunde</b><br><u>Peinemann, Katharina</u> ; <b>Heidemann, Marc-André</b><br>IU Internationale Hochschule, Deutschland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Session A07: Bildungsbiografien und Übergang</b><br>Ort: <b>SR 134</b><br><br><b>Berufliche Unsicherheit und Karriereressourcen von Jugendlichen im beruflichen Übergangssektor</b><br><u>Mitze, Ina</u> <sup>1,2</sup> ; <u>Arbes-Krebs, Samya</u> <sup>2</sup> ; <b>Seeber, Susan</b> <sup>1</sup> ; <b>Busse, Robin</b> <sup>2</sup> ; <b>Maué, Elisabeth</b> <sup>3</sup> ; <b>Schumann, Stephan</b> <sup>3</sup> ; <b>Zimmermann, Luke</b> <sup>1</sup> ; <b>Haas, Julia</b> <sup>3</sup> ; <b>Erben, Larissa</b> <sup>3</sup> ; <b>Schneider, Tamara</b> <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Instrument zur Förderung motivationaler Kompetenzanteile in der MFA-Ausbildung</b><br/> <u>Hill, Svenja</u><br/>         Technische Universität München, Deutschland</p> <p><b>Entwicklung und Pilotierung einer digitalen Fortbildung für Praxisanleitende in der Pflege</b><br/> <u>Wesselborg, Bärbel</u><sup>1</sup>; <u>Riewoldt, Christina</u><sup>2</sup><br/>         1: Universität Kassel, Deutschland;<br/>         2: Fliedner Fachhochschule, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Was bewegt angehende Berufsschullehrer:innen im Praktikum? Thematische Aspekte der professionellen Reflexionskompetenz basierend auf «irritierenden» Unterrichtssituationen</b><br/> <u>Ackermann, Nicole</u><sup>1</sup>; <u>Wick, Jeannette</u><sup>2</sup><br/>         1: Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz; 2: Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz</p> <p><b>Einstellungen von Mentor*innen an berufsbildenden Schulen zu Wissens- und Praxisorientierung schulpraktischer Studienphasen: Einflussfaktoren, Typologien und Effekte auf das Betreuungsverhalten</b><br/> <u>Reppel, Norman</u>; <u>Jahn, Robert W.</u><br/>         Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1: Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland; 2: Technische Universität Darmstadt, Deutschland; 3: Universität Konstanz, Deutschland</p> <p><b>Produktives Lernen als berufsvorbereitendes Bildungsangebot für benachteiligte Jugendliche in Sachsen-Anhalt – Eine Analyse der Ausgangsbedingungen</b><br/> <u>Schulze Niehoff, Adele</u><br/>         Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland</p> <p><b>Abbruch oder Aufbruch? Ausbildungsabbrüche als Ausdruck gesellschaftlicher Transformationsprozesse</b><br/> <u>Neubauer, Monique</u><br/>         Universität Rostock, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Session A08: Schulentwicklung</b><br/>         Ort: SR 022</p> <p><b>Inklusion steuern? Die Schulleitung als Schlüssel inklusiver Schulentwicklung</b><br/> <u>Harder, Andreas</u>; <u>Dehmel, Alexandra</u><br/>         Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Deutschland</p> <p><b>Berufliche Orientierung als schulindividuelle Herausforderung: Ergebnisse zu organisationalen Bewältigungsstrategien im Kontext der Schulentwicklung</b><br/> <u>Klein, Jerusha</u>; <u>Nienkötter, Meike</u>; <u>Diesel-Lange, Katja</u><br/>         Universität Münster, Deutschland</p> <p><b>Innovation und Transfer an Beruflichen Schulen - Eine Transformationsperspektive mit ersten Befunden aus innolabBS</b><br/> <u>Masseling, Nina</u><sup>1</sup>; <u>Reeh, Tim</u><sup>2</sup>; <u>Kablitz, David</u><sup>2</sup>; <u>Schumann, Stephan</u><sup>2</sup>; <u>Seifried, Jürgen</u><sup>1</sup><br/>         1: Universität Mannheim, Deutschland;<br/>         2: Universität Konstanz, Deutschland</p> | <p><b>Session A09: Teilhabe und gesellschaftliche Verantwortung</b><br/>         Ort: SR 324</p> <p><b>BBNE in der Steuerberatungsbranche: normative-demokratische Dimensionen und professionsethische Spannungsfelder</b><br/> <u>Harm, Stefan</u><sup>1</sup>; <u>Stoll, Clara</u><sup>1</sup>; <u>Hantsch, Robert</u><sup>2</sup><br/>         1: ECOVIS Europe AG, Deutschland;<br/>         2: Universität Rostock, Deutschland</p> <p><b>Transformation im Ausbildungsgeschehen – Indikatoren zur Teilhabe von jungen Menschen mit ausländischer Staatsangehörigkeit an dualer und schulischer Berufsausbildung in den Bundesländern zwischen 2005 und 2024</b><br/> <u>Dionisius, Regina</u>; <u>Hüls, Silke</u>; <u>Illiger, Amelie</u><br/>         Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland</p> <p><b>Exklusionsmechanismen in der beruflichen Bildung geflüchteter Frauen: Implikationen für gendersensible und rassismuskritische Praxisentwicklung des schulischen und betrieblichen Ausbildungspersonals</b><br/> <u>Wimmer, Leonie</u>; <u>Wehking, Katharina</u><br/>         Universität Osnabrück, Deutschland</p> | <p><b>Session A10: Überzeugung und Epistemik</b><br/>         Ort: SR 225</p> <p><b>Subjektive Konstrukte von Lehrkräften zur Beschreibung von Lernaufgaben: Eine Untersuchung anhand der Repertory Grid Technik</b><br/> <u>Li, Junmin</u><br/>         Universität Osnabrück, Deutschland</p> <p><b>Entwicklung ökonomischen Critical Online Reasonings bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und Wirtschaftspädagogik im ersten Studienjahr</b><br/> <u>Nagel, Marie-Theres</u>; <u>Zlatkin-Troitschanskaia, Olga</u>; <u>Trierweiler, Lukas</u>; <u>Hodes, Paul</u>; <u>Schmidt, Susanne</u><br/>         Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland</p> <p><b>Wirtschaftspädagogik als Wissenschaft und Bildungspraxis. Wozu ist das, was wir tun, gut</b><br/> <u>Hantsch, Robert</u><br/>         Universität Rostock, Deutschland</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10:00<br>-<br>10:15 | <b>Kaffeepause - D01</b><br>Ort: <b>SR 025</b><br>Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10:15<br>-<br>11:45 | <b>Session B01: Forum</b><br>Ort: <b>SR 021</b><br><br><b>Berufliche Didaktik und Fach*didaktik – Wege aus den bildungstheoretischen und ethischen Dilemmata der Lehrkräftebildung im Zeitalter von Bots, LLMs, learning machines und KI-Systemen</b><br><u>Riehle, Tamara</u> <sup>1</sup> ; <u>Grimm, Axel</u> <sup>2</sup> ; <u>Brutzer, Alexandra</u> <sup>3</sup><br>1: Universität Rostock, Deutschland;<br>2: Europa-Universität Flensburg, Deutschland; 3: Universität Bonn, Deutschland                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Session B02: Symposium</b><br>Ort: <b>Arno-Esch HS I</b><br><br><b>Neue Perspektiven für lernortübergreifende Kompetenzentwicklung durch Design KI-basierter Lernarrangements</b><br><i>Chair(s):</i> <b>Schlicht, Juliana</b> (Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland); <b>Gössling, Bernd</b> (Universität Innsbruck, Österreich)<br><i>Diskutant*in(nen):</i> <b>Gerholz, Karl-Heinz</b> (Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland)<br><br><i>Beiträge des Symposiums</i><br><br><b>Berufliche Bildung im Transformationsfeld Energie – Wie Lernorte im Handwerk für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik kooperieren (können)</b><br><b>Schlicht, Juliana; Rudiger, Judith; Schwehm, Franziska</b><br>Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland<br><br><b>Die Kammer als dritter Lernort – BBNE als Strukturaufgabe</b><br><b>Schlicht, Juliana; Kaiser, Sophie</b><br>Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland<br><br><b>KI-Chatbots als Grenzobjekte – Kooperative Entwicklung von Lernarrangements für die Verbindung schulischen und betrieblichen Lernens</b><br><u>Gössling, Bernd</u><br>Universität Innsbruck, Österreich | <b>Session B03: EMCR Workshop: Stakeholder und Forschungspraxis in der Berufsbildung</b><br>Ort: <b>HS 224</b><br>Moderation: <b>Susanne Peters</b><br>Moderation: <b>Christoph Porcher</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | <b>Session B04: KI in Forschung und Hochschulbildung</b><br>Ort: <b>Arno-Esch HS II</b><br><br><b>Potenziale generativer KI zur Systematisierung berufskundlicher Daten</b><br><u>Schlenzka, Anne-Marie</u> <sup>1</sup> ; <u>Fischer, Andreas</u> <sup>2</sup> ; <u>Freiberg, Max</u> <sup>3</sup><br>1: Universität Leipzig, Deutschland;<br>2: Forschungsinstitut für Berufliche Bildung, Deutschland; 3: Institut Chemnitzer Maschinen- und Anlagenbau, Deutschland<br><br><b>Generative KI in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Hochschulbildung – Welche Kompetenzen benötigen Hochschullehrende?</b><br><b>Kreuzer, Christine</b> <sup>1</sup> ; <b>Guggemos, Josef</b> <sup>2</sup><br>1: Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Deutschland; 2: Pädagogische Hochschule | <b>Session B05: Generalistische Pflegeausbildung</b><br>Ort: <b>SR 118</b><br><br><b>Transformation im Gesundheits- und Pflegesystem: Akzeptanz und Vorbehalte ausbildungsrelevanter Akteure bezüglich der generalistischen Pflegeausbildung</b><br><u>Tsarouha, Elena</u> ; <b>Braun, Jan; Reiber, Karin</b><br>Hochschule Esslingen, Deutschland<br><br><b>Qualität der Lernortkooperation in der generalistischen Pflegeausbildung – Sekundäranalytische Befunde aus abgeschlossenen BIBB-Projekten</b><br><u>Koschel, Wilhelm</u> ; <b>Weyland, Ulrike; Klar, Kristin; Bozkurt, Deniz</b><br>Universität Münster, Deutschland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Session B06: Lehrkräftebildung und Digitalisierung</b><br>Ort: <b>HS 323</b><br><br><b>Zwischen Digitalisierung und Belastung: Digitales Stresserleben von Lehrkräften an beruflichen Schulen</b><br><u>Kablitz, David</u> <sup>1</sup> ; <b>Harder, Andreas</b> <sup>2</sup><br>1: Universität Konstanz, Deutschland;<br>2: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Deutschland<br><br><b>Digitale Kompetenzprofile von Lehrenden in der beruflichen Bildung</b><br><u>Anselmann, Veronika</u> <sup>1</sup> ; <b>Luca, Angelo</b> <sup>1</sup> ; <b>Anselmann, Sebastian</b> <sup>2</sup><br>1: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Deutschland;<br>2: Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Schwäbisch Gmünd, Deutschland</p> <p><b>Lernpartner oder Abkürzung? Nutzungsformen generativer KI-Tools in Lernprozessen von Studierenden der Beruflichen Bildung - eine qualitative Chatverlaufsanalyse</b></p> <p><u>Dier, Moritz</u><br/>Universitätsberufsschule Bayreuth, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ausbildungsabbruch in der generalistischen Pflegeausbildung: Zur Bedeutung von Ausbildungsbedingungen, Erschöpfung und Engagement von Auszubildenden</b></p> <p><u>Hahn, Edgar</u>; Kuhlee, Dina; Blaut, Marie-Luise<br/>Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland</p> | <p><b>Professionalisierung statt Abhängigkeit: KI-Feedback zur Stärkung der Selbstwirksamkeit angehender Lehrkräfte</b></p> <p><u>Vernholz, Mats</u><sup>1</sup>; Sims, Craig<sup>2</sup><br/>1: Universität Paderborn, Deutschland;<br/>2: Curtin University Perth, Australien</p>                                                                                                                                    |
| <p><b>Session B07: Berufliche Orientierung</b><br/>Ort: SR 134</p> <p><b>Erwerbsbiografische Gestaltungskompetenz im Kontext gesellschaftlicher Veränderung</b></p> <p><u>Kraus, Katrin</u><br/>Universität Zürich, Schweiz</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Session B08: Schulentwicklung und Rekrutierung</b><br/>Ort: SR 022</p> <p><b>Fachfremd im Schulalltag: Onboarding-Strategien an gewerblich-technischen Schulen</b></p> <p><u>Leube, Anna</u><br/>Universität Hamburg, Deutschland</p>                                             | <p><b>Session B09: Diversität</b><br/>Ort: SR 324</p> <p><b>Frauen in Männerberufen – Fachkräftegewinnung zwischen gesellschaftlicher Transformation und demokratischer Verantwortung</b></p> <p><u>Barabasch, Antje</u><sup>2</sup>; Bohliger, Sandra<sup>1</sup>; <u>Holling, Julius</u><sup>1</sup><br/>1: Technische Universität Dresden, Deutschland; 2: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung, Schweiz</p> |
| <p><b>Abitur und dann? Die Attraktivität beruflicher Bildung aus der Perspektive junger Menschen mit Hochschulzugangsberechtigung.</b></p> <p><u>Petzold-Rudolph, Kathrin</u>; Pohl, Marion; Roge, Madita; Kuhlee, Dina<br/>Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Wie nehmen Schulleitungen berufsbildender Schulen Quereinsteigende wahr?</b></p> <p><u>Flick-Holtsch, Doreen</u><sup>1</sup>; Rohr-Mentele, Silja<sup>1</sup>; Forster-Heinzer, Sarah<sup>2</sup><br/>1: Universität Zürich, Schweiz;<br/>2: Universität Fribourg, Schweiz</p>    | <p><b>Feeling at Home Abroad – Wo sich pädagogische Fachkräfte an Kindertageseinrichtungen mit Zuwanderungserfahrung heimisch fühlen.</b></p> <p><u>Hanf, Anna</u><br/>Universität Rostock, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>„Das geheime Tagebuch“ – ein Serious Game zur digital gestützten anerkennungssensiblen BO</b></p> <p>Ziegler, Birgit<sup>1</sup>; Beckmann, Janina<sup>2</sup>; Boehle, Eva<sup>2</sup>; Bör, Nicolai<sup>2</sup>; <u>Kleinwächter, Silke</u><sup>1</sup>; <u>Vogt, Sabrina</u><sup>1</sup>; Horn, Florian<sup>1</sup>; <u>Fank, Jacqueline</u><sup>2</sup><br/>1: Technische Universität Darmstadt, Deutschland; 2: Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Frühe schulische Verantwortung im Studium – Empirische Analyse von Tätigkeitsprofilen pädagogischer Unterstützungskräfte im Modell WiPäd Trial</b></p> <p><u>Melanie, Riedl</u>; <u>Wilbers, Karl</u><br/>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland</p>      | <p><b>One size doesn't fit all – Transformationsperspektiven beruflicher Bildung im Kontext soziokultureller Diversitätsdynamiken</b></p> <p><u>Ixmeier, Sebastian</u><br/>Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Session B10: Finanzbildung</b><br/>Ort: SR 225</p> <p><b>Kontextuelle lebensweltliche Finanzentscheidungen</b></p> <p><u>Tafner, Georg</u>; <u>Freiwald, Lisa</u>; <u>Oettinger, Sophia</u><br/>Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland</p> <p><b>Emotionen beim Bearbeiten finanzieller Problemsituationen: Multimodale Messung mit Eyetracking und Emotion Recognition</b></p> <p><u>Kraitzek, Andreas</u>; Förster, Manuel<br/>Technische Universität München, Deutschland</p> <p><b>„The Management has left the building“ – Szenario-konfrontative Analyse zur Transformation kaufmännischen Basiswissens</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   | <b>durch Agentic AI</b><br><b>Schlottmann, Philipp</b><br>Otto-Friedrich-Universität Bamberg,<br>Deutschland                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>11:45</b><br>- | <b>Kaffeepause - D02</b><br>Ort: <b>SR 025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>12:00</b>      | Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>12:00</b><br>- | <b>Mittagspause - D</b><br>Ort: <b>Mensa Ulme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>13:00</b>      | Für die Teilnehmenden der Tagung ist im oberen Bereich der Mensa Ulme eine begrenzte Anzahl an Sitzplätzen reserviert.                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>13:00</b><br>- | <b>Keynote - D: Aysel Yollu-Tok (Hochschule für Wirtschaft und Recht, Berlin) - Transformation lesen: Macht, Arbeit und Ungleichheit aus feministischer Perspektive</b>                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>14:00</b>      | Ort: <b>Audimax</b><br>Moderation: <b>Franz Kaiser</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>14:00</b><br>- | <b>Session C1: Postersession Pitch</b><br>Ort: <b>Audimax</b><br>Moderation: <b>Tamara Riehle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>14:45</b>      | <b>Das Gemeinsame der beruflichen Didaktiken: Ein strukturbasiertes Beschreibungsraster</b><br><b>Dilg, Kathleen; Thomas, Vivienne</b><br>Universität Leipzig, Deutschland                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|                   | <b>Wahrnehmung des Lernklimas im Kontext einer KI-gestützten Lernbegleitung: Die Rolle des KI-Mindsets</b><br><b>Gebele, Thomas; Weigert, Georg; Meier, Julia</b><br>Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland                                                                                                                                                                         |  |  |
|                   | <b>Netzwerk empirische Forschung zur beruflichen Lehrkräftebildung</b><br><b>Traum, Anne; Kaiser, Franz</b><br>Universität Rostock, Deutschland                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                   | <b>Finanzielle Bildung für vulnerable Zielgruppen im Strafvollzug: Curriculare Entwicklungsperspektiven adaptiver digitaler Lehr-Lern-Arrangements</b><br><b>Kohlus, Alexander; Winther, Esther</b><br>Universität Duisburg-Essen, Deutschland                                                                                                                                                   |  |  |
|                   | <b>ESC@BL- Digital gestützte Escape-Room-Szenarien im beruflichen Lehramtsstudium</b><br><b>Schwanke, Katharina; Librizzi, Laura; Guzzo, Diletta; Walkenhorst, Ursula</b><br>Universität Osnabrück, Deutschland                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                   | <b>Der Einsatz generativer KI beim Bearbeiten von komplexen Management-Aufgaben: Welche Rolle spielen Aufgabenmerkmale?</b><br><b>Schneider, Gabriele; Rausch, Andreas; Seifried, Jürgen; Mayer, Christian</b><br>Universität Mannheim, Deutschland                                                                                                                                              |  |  |
|                   | <b>Denkhilfe oder Denkersatz - Wie nutzen Schüler:innen ChatGPT beim Lösen betriebswirtschaftlicher Aufgaben?</b><br><b>Schopf, Christiane<sup>1</sup>; Mayer, Christian W.<sup>2</sup></b><br>1: Wirtschaftsuniversität Wien, Österreich; 2: Universität Mannheim, Deutschland                                                                                                                  |  |  |
|                   | <b>Regionale Weiterbildungsstrukturen in der Transformation – mit Weiterbildungsagenturen, -allianzen und -verbünden auf dem Weg zu vernetzten Bildungsräumen?</b><br><b>Kohl, Matthias<sup>1</sup>; Diettrich, Andreas<sup>2</sup>; Fausten, Mara<sup>2</sup>; Matzig, Michelle<sup>2</sup></b><br>1: Hochschule der Bundesagentur für Arbeit, Deutschland; 2: Universität Rostock, Deutschland |  |  |
|                   | <b>Immersion gestalten und verstehen – Think-Aloud-gestützte Validierung eines VR-Fieldtrips im ERASMUS+-Projekt VR-INTENSE</b><br><b>Sailer-Frank, Sabrina<sup>1</sup>; Wolf, Laura<sup>1</sup>; Annen, Silvia<sup>1</sup>; Beutner, Marc<sup>2</sup></b><br>1: Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland; 2: Universität Paderborn, Deutschland                                          |  |  |
|                   | <b>Start-ups als neue Akteure im dualen System – Erfolgsfaktoren und Unterstützungsbedarfe in der Anfangsphase</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Hagen, Thiemo; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Meiers, Meike; Depré, Katharina; Rinke, Thomas</b><br/>Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Neue Wege zu jungen Perspektiven: Design-Thinking-Workshops als Erhebungsinstrument für die Forschung zur Qualität überbetrieblicher Ausbildung.</b></p> <p><b>Wagner, Marie; Schneider, Birgit; Koehlmann-Eckel, Christiane</b><br/>Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>14:45</b><br/>-<br/><b>15:30</b></p> | <p><b>Session C2: Postersession Gallery Walk</b><br/>Ort: <b>SR 124</b><br/>Moderation: <b>Tamara Riehle</b></p> <hr/> <p><b>Empowerment von jungen Frauen mit Migrationsgeschichte im Übergangssystem</b></p> <p><b>Martsch, Marcel<sup>1</sup>; Henrichs, Nathalie<sup>2</sup>; Gericke, Erika E.<sup>1</sup></b><br/>1: Universität Siegen, Deutschland; 2: Katholisches Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V., Deutschland</p> <hr/> <p><b>Wie Studierende mit KI lernen – Eine explorative Typenbildung zu selbstreguliertem Lernen mit generativer KI in der Ingenieurpädagogik</b></p> <p><b>Bley, Sandra; Kurvin, Ines</b><br/>Technische Hochschule Rosenheim, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Transfer von Bildungsinnovationen zur Förderung selbstgesteuerten Lernens in der beruflichen Weiterbildung</b></p> <p><b>Gössling, Bernd; Rothleitner, Hannah</b><br/>Universität Innsbruck, Österreich</p> <hr/> <p><b>Start-ups als neue Akteure des dualen Berufsbildungssystems: Entscheidungsfaktoren für duale Ausbildung in Start-ups aus Sicht Studienanfänger</b></p> <p><b>Hagen, Thiemo; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Depré, Katharina; Rinke, Thomas</b><br/>Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Der Einfluss von soziodemographischen Merkmalen auf die Chance einer Einladung zum Berufungsverfahren an einer Hochschule für angewandte Wissenschaften (HAW): Eine Vignettenuntersuchung</b></p> <p><b>Haupt, Caroline<sup>1,2</sup>; Struck, Philipp<sup>1</sup>; Rossi, Sonja<sup>2</sup>; Ludwig, Sabine<sup>2</sup></b><br/>1: Katholische Hochschule Mainz, Deutschland; 2: Medizinische Universität Innsbruck, Österreich</p> <hr/> <p><b>„Ich sehe was, das du nicht siehst...“ – Translationsprozesse in der Programmbegleitung als Hebel für Innovation und Transfer in der Berufsbildung</b></p> <p><b>Peitz, Nina-Madeleine; Ertl, Hubert</b><br/>Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Performative Didaktik – Eine neue Perspektive in gewerblich-technischen Lehr-Lernansätzen?</b></p> <p><b>Vernholz, Mats<sup>1</sup>; Koch, Alexander F.<sup>2</sup>; Jonas-Ahrend, Gabriela<sup>1</sup></b><br/>1: Universität Paderborn, Deutschland; 2: Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz</p> <hr/> <p><b>Interaktives Storytelling mit Branching Scenarios: Entwicklung eines phasenübergreifenden Professionalisierungskonzepts für die kaufmännische Lehrkräftebildung</b></p> <p><b>Raabe, Jenny<sup>1</sup>; Uzunbacak, Serap<sup>2</sup>; Klusmeyer, Jens<sup>1</sup></b><br/>1: Universität Kassel, Deutschland; 2: Universität Hildesheim, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Pedagogies of Practice in der Lehrkräftebildung: Konzeptuelle Grundlagen und Anschlussstellen für die berufliche Lehrkräftebildung – Ein Scoping-Review</b></p> <p><b>Mühdorfer, Robert; Seifried, Jürgen</b><br/>Universität Mannheim, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Bildung für nachhaltige Entwicklung in der beruflichen Grundbildung: curriculare Rekonstruktion und berufsfelddidaktische Konkretisierung im Projekt «BNE mit Plan»</b></p> <p><b>Käslin, Fabio; Koch, Alexander F.</b><br/>Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz</p> <hr/> <p><b>KI zwischen Lernunterstützung und Handlungssimulation: Empirische Ergebnisse eines</b></p> |

**Fortbildungskonzeptes zu KI in der wirtschaftsberuflichen Bildung****Gerholz, Karl-Heinz; Wagner, Anne**

Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland

**„Sie wissen doch, dass das meine Schwäche ist!“ – Bedeutung von Selbstinszenierungspraktiken und didaktische Gestaltung aus Perspektive von Bildungsakteur:innen am Übergang Schule–Beruf.****Otto, Franziska**

Universität Paderborn, Deutschland

**Demokratiebildung in der betrieblichen Ausbildung: Demokratische Lerngelegenheiten aus der Perspektive von betrieblichem Bildungspersonal und Auszubildenden (Dissertationsprojekt)****Roge, Madita**

Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland

**Erfolge und Hürden bei der Umsetzung Beruflicher Orientierung an Schulen in Mecklenburg-Vorpommern****Cherfaoui, Emmy; Grosse, Friederike; Kalisch, Claudia**

Universität Rostock, Deutschland

**Dialogische Studiengangentwicklung forschungsbasiert gestalten: Design-Based Research und Personal Knowledge Management am Beispiel der Lern-Story-Methode****Thürke, Claudia; Retzlaff, Silvia; Söll, Matthias**

Universität Rostock, Deutschland

**Technische Aufsicht im fahrerlosen ÖPNV – Kompetenzanforderungen in einem neuen Tätigkeitsprofil****Dirks, Astrid<sup>1</sup>; Oubda, Abed-Nego<sup>1</sup>; Rothfeld, Maximilian<sup>1</sup>; Link, Nico<sup>2</sup>**

1: Technische Universität Dresden, Deutschland; 2: Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland

**Start-ups als Ausbildungsbetriebe im dualen System – Ein Scoping Review****Vulpus, Frederik**

Universität Leipzig, Deutschland

**Critical Online Reasoning im Studium der Wirtschaftswissenschaften und -pädagogik: Eine Längsschnittstudie zur Entwicklung und KI-Nutzung****Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Toepper, Miriam; Molerov, Dimitri; Martin de los Santos Kleinz, Lisa; Trierweiler, Lukas**

Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland

**Finanzbildung als Hebel für nachhaltigen Konsum? - Entwicklung eines Situational Judgement Test-Items zur Erhebung finanzieller Entscheidungsfähigkeit junger Erwachsener****Stock, Josseline**

Universität Leipzig, Deutschland

**Prom3theus - Eine Veranstaltungsreihe zu Theorie, Methodik und Transfer mit dem Ziel der Professionalisierung von Early Career Researchers der empirischen Bildungsforschung****Dietrich, Nico<sup>1</sup>; Adl-Amini, Katja<sup>1</sup>; Feldhoff, Tobias<sup>2</sup>; Hardy, Ilonca<sup>3</sup>; Schmiedek, Florian<sup>4</sup>; Spatz, Verena<sup>1</sup>**

1: Technische Universität Darmstadt, Deutschland; 2: Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland; 3: Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland; 4: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland

**Professionalisierung von Hochschullehrenden in Zeiten von Transformation – Entwicklung fachunabhängiger Reflexionsformate****Klein-Wiele, Judit**

Duale Hochschule Baden-Württemberg, Deutschland

**Erfolgreiche Zusammenarbeit zwischen Mentor:innen und Referendar:innen in der beruflichen Lehrerbildung****Marterer, Sarah; Warwas, Julia**

Universität Hohenheim, Deutschland

**Beschäftigungsfähigkeit gering qualifizierter Personen – eine systematische Literaturanalyse zu individuellen und strukturellen Einflussfaktoren****Zimmermann, Claudia**

Universität Zürich, Schweiz

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>Werte in der beruflichen Bildung als Kompass in Transformationsprozessen: Genese, Wirksamkeit und Didaktisierung</b><br/> <b>Saas, Hannes</b><br/> Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau, Deutschland</p> <p><b>Handlungsoptionen zur Studierendengewinnung in gewerblich-technischen Lehramtsstudiengängen</b><br/> <b>Hawel, Jacob; Kohlmorgen, Paul; Hjelm-Madsen, Marco</b><br/> Europa-Universität Flensburg, Deutschland</p> <p><b>Wertesensible Berufsorientierung: Konturen eines interdisziplinären Forschungsfeldes</b><br/> <b>Neu, Ariane</b><br/> Universität Osnabrück, Deutschland</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14:45<br>-<br>17:15 | <p><b>Session C3: Meet the Editor</b><br/> Ort: <b>SR 126</b><br/> Moderation: <b>Anna Hanf</b><br/> Informationen zu den teilnehmenden Zeitschriften, den Herausgeber*innen und den jeweiligen Steckbriefen finden Sie auf der Tagungswebseite unter <b>Programm</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15:30<br>-<br>15:45 | <p><b>Kaffeepause - D03</b><br/> Ort: <b>SR 025</b><br/> Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15:45<br>-<br>17:15 | <p><b>Session D01: Forum</b><br/> Ort: <b>SR 021</b></p> <p><b>Rechte Landnahme als Herausforderung für die Berufsbildung. Phänomene – politische Ziele – Ideologie – Gegenstrategien</b><br/> <b>Eckelt, Marcus<sup>1</sup>; Büchter, Karin<sup>2</sup>; Molzberger, Gabriele<sup>3</sup>; Nartschik-Mikami, Stefanie<sup>4</sup></b><br/> 1: Universität Koblenz, Deutschland;<br/> 2: Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Deutschland; 3: Bergische Universität Wuppertal, Deutschland; 4: Hans-Böckler-Stiftung, Deutschland</p>                                                                                                    | <p><b>Session D02: Symposium</b><br/> Ort: <b>Arno-Esch HS I</b></p> <p><b>Pflegebildung als Brennglas gesellschaftlicher Transformation: Zwischen Randständigkeit und Schlüsselrolle.</b><br/> <i>Chair(s): von Gahlen-Hoops, Wolfgang</i> (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland); <b>Brühe, Roland</b> (Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen, Deutschland); <b>Arens, Frank</b> (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland); <b>Tirtey, Tobias</b> (Dienstleistung, Innovation, Pflegeforschung GmbH, Deutschland); <b>Hoang, Thuy</b> (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland)<br/> <i>Diskutant*in(nen): Wesselborg, Bärbel</i> (Universität Kassel, Deutschland)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Herausforderungen von Lehrenden in der Fachrichtung Pflege (1990–2025): Ergebnisse eines Scoping Reviews</b><br/> <b>Tirtey, Tobias<sup>1</sup>; Thomas, Daniela<sup>1</sup>; Lehnen, Tanja<sup>2</sup>; Goetze, Pia<sup>2</sup>; Kaufmann, Lisanna<sup>2</sup>; Wietzke, Robert<sup>2</sup>; Arens, Frank<sup>2</sup>; Hölterhof, Tobias<sup>3</sup>; Brühe, Roland<sup>4</sup>; von Gahlen-Hoops, Wolfgang<sup>2</sup></b><br/> 1: Dienstleistung, Innovation, Pflegeforschung GmbH, Deutschland;<br/> 2: Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland; 3: Deutsches Institut für angewandte Pflegeforschung, Deutschland; 4: Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen, Deutschland</p> <p><b>Studienlandschaft der Lehrendenbildung in der Fachrichtung Pflege: Ergebnisse</b></p> | <p><b>Session D03: Symposium</b><br/> Ort: <b>Arno-Esch HS II</b></p> <p><b>Empirisch fundierte Förderansätze zur Digitalisierung im Bereich Green Jobs</b><br/> <i>Chair(s): Brutzer, Alexandra</i> (Universität Bonn, Deutschland); <b>Frank, Carolin</b> (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland); <b>Niederlechner, Janus</b> (Technische Universität München, Deutschland)<br/> <i>Diskutant*in(nen): Wittmann, Eveline</i> (Technische Universität München, Deutschland)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Digitale Transformation in „green jobs“ – Arbeitsprozessanalysen in der Agrarwirtschaft am Beispiel Boden und Düngung</b><br/> <b>Brutzer, Alexandra</b><br/> Universität Bonn, Deutschland</p> <p><b>Digitale, adaptive Eingangsdiagnostik in der beruflichen Bildung am Beispiel von „green jobs“</b><br/> <b>Frank, Carolin</b><br/> Bergische Universität Wuppertal, Deutschland</p> <p><b>Berufliche Abschlussprüfungen im Lichte der digitalen Transformation – das Beispiel Garten- und Landschaftsbau</b><br/> <b>Niederlechner, Janus</b><br/> Technische Universität München, Deutschland</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>einer bundesweiten Strukturdatenrecherche</b></p> <p><u>Arens, Frank</u><sup>1</sup>; Tirtey, Tobias<sup>2</sup>; Thomas, Daniela<sup>2</sup>; Lehnen, Tanja<sup>1</sup>; Goetze, Pia<sup>1</sup>; Kaufmann, Lisanna<sup>1</sup>; Wietzke, Robert<sup>1</sup>; Hölderhof, Tobias<sup>3</sup>; Brühe, Roland<sup>4</sup>; von Gahlen-Hoops, Wolfgang<sup>1</sup></p> <p>1: Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland; 2: Dienstleistung, Innovation, Pflegeforschung GmbH, Deutschland; 3: Deutsches Institut für angewandte Pflegeforschung, Deutschland; 4: Katholische Hochschule Nordrhein-Westfalen, Deutschland</p> <p><b>Sprachsensible Pflegebildung als Professionalisierungsanforderung: Entwicklungsansätze aus dem Projekt SCENE</b></p> <p><u>Hoang, Thuy</u>; von Gahlen-Hoops, Wolfgang</p> <p>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Session D04: KI-Tools</b><br/>Ort: HS 323</p> <p><b>CustomGPT als KI-Lernbegleitung: Vertrauen und Nutzungsmuster im Vergleich zu allgemeinen generativen KI-Tools</b></p> <p><u>Gebele, Thomas</u>; <u>Zarnow, Stefanie</u></p> <p>Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland</p>                                                                                    | <p><b>Session D05: Pflegebildung und Höherqualifizierung</b><br/>Ort: SR 118</p> <p><b>Kompetenzanforderungen in Stellenanzeigen für Pflegefachpersonen als Zugang zur Analyse arbeitsmarktbezogener Erwartungen.</b></p> <p><u>Braun, Jan</u>; Reiber, Karin</p> <p>Hochschule Esslingen, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Session D06: Lehrkräftebildung und Studienstrukturen</b><br/>Ort: HS 224</p> <p><b>Provisorien mit Tradition: Berufliche Lehrkräftebildung zwischen Transformationsdruck und Professionalisierungsanspruch</b></p> <p><u>Trampe, Kristina</u></p> <p>Universität Osnabrück, Deutschland</p>                                     |
| <p><b>„Das macht der Freund ChatGPT“: Akzeptanz berufsbildender Lehrkräfte für den Einsatz von GenKI in außerunterrichtlichen Tätigkeiten</b></p> <p><u>Meß, Michel</u><sup>1</sup>; <u>Guggemos, Josef</u><sup>1</sup>; Happ, Roland<sup>2</sup>; Kranert, Tom<sup>2</sup></p> <p>1: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Deutschland; 2: Universität Leipzig, Deutschland</p> | <p><b>Durchlässige Studienstrukturen als Beitrag zur Transformation des Gesundheitswesens: Akademisierung berufserfahrener Pflegefachpersonen</b></p> <p><u>Heeskens, Katrin</u>; <u>Meyer, Gesa</u></p> <p>Duale Hochschule Baden-Württemberg, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Programmhandeln in der Ein- und Durchführung dualer lehramtsbezogener Masterstudiengänge: Deutungsmuster, Widerspruchskonstellationen und Antinomien</b></p> <p><u>Bergmann, Dana</u><sup>1</sup>; <u>Friedrich, Nathalie</u><sup>2</sup></p> <p>1: Universität Potsdam, Deutschland; 2: Universität Osnabrück, Deutschland</p> |
| <p><b>KI-Agent SIMKO als Lernumgebung für neue kaufmännische Handlungskompetenzen</b></p> <p><u>Seufert, Sabine</u>; Eulitz, Niklas</p> <p>Universität St.Gallen, Schweiz</p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Das duale Prinzip in der höherqualifizierenden Berufsbildung in Deutschland</b></p> <p><u>Neu, Ariane</u></p> <p>Universität Osnabrück, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>„Berufliches Lehramt – dual“ – Mehr als nur ein Modellstudiengang?</b></p> <p><u>Wyrwal, Matthias</u>; <u>Zinn, Bernd</u>; <u>Brändle, Marcus</u></p> <p>Universität Stuttgart, Deutschland</p>                                                                                                                                 |
| <p><b>Session D07: Nachhaltigkeit</b><br/>Ort: SR 134</p> <p><b>Umweltbewusstsein von Auszubildenden und wahrgenommene BNE-Anregungen in der dualen Ausbildung.</b></p> <p><u>Kenner, Martin</u></p> <p>Universität Stuttgart, Deutschland</p>                                                                                                                                       | <p><b>Session D08: Strategie und Innovation</b><br/>Ort: SR 022</p> <p><b>Initiierung von Veränderungsprozessen durch Innovationsprogramme. Perspektiven des Projektpersonals auf Innovationstransfer</b></p> <p><u>Daniel-Söltenfuß, Desiree</u></p> <p>Universität Paderborn, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Session D09: Studiengänge und Bildungsmanagement</b><br/>Ort: SR 324</p> <p><b>Duale Studiengänge in Deutschland und Italien zwischen Akademisierung und Verberuflichung</b></p> <p><u>Schmidt, Christian</u>; Hocker, Tatjana; Aßmann, David</p> <p>Justus-Liebig-Universität Gießen, Deutschland</p>                          |
| <p><b>Nachhaltigkeit erzählbar machen: Reflexionsfähigkeit und Storytelling</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Wer entwickelt eigentlich wen oder</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>als Schlüssel zum Transfer berufs- und betriebsspezifischer BBNE in Versicherungs- und Beratungsberufen</b><br/> <u>Porath, Jane</u>; <u>Kohl, Matthias</u>;<br/> <u>Kurianowski, Katharina</u><br/> Hochschule der Bundesagentur für Arbeit, Deutschland</p>                        | <p><b>was? – Die Organisation als Akteur zukunftsfähiger Lern- und Arbeitsrealitäten</b><br/> <u>Schroer, Ulrike</u>; <u>Hollmann, Sophie</u><br/> IU Internationale Hochschule, Deutschland</p>                                                                              | <p><b>Polyvalenz und berufliche Mobilität in der Wirtschaftspädagogik – Empirische Befunde aus einer Absolvent:innenstudie in Österreich</b><br/> <u>Stock, Michaela</u>; <u>Riebenbauer, Elisabeth</u>; <u>Lipp, Silvia</u><br/> Universität Graz, Österreich</p>                                                             |
|                                   | <p><b>Handlungskoordination im Spannungsfeld von Nachhaltigkeit und Betriebsinteressen: Eine Mixed-Methods-Studie</b><br/> <u>Hufnagl, Julia</u><br/> Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland</p>                                                                                  | <p><b>Zwischen Makrostrategie und Bildungspraxis: Zur Umsetzung europäischer Berufsbildungspolitik durch Akteure der Berufsbildung</b><br/> <u>Praun, Alina</u>; <u>Müller, Christian</u>;<br/> <u>Bohlinger, Sandra</u><br/> Technische Universität Dresden, Deutschland</p> | <p><b>Datenbasiertes Kommunales Bildungsmanagement in Deutschland – Validierung eines Instruments zur Messung kommunaler Managementstrukturen</b><br/> <u>Hagemeier, Daniel</u>; <u>Jenert, Tobias</u>;<br/> <u>Büker, Ronja</u>; <u>Holle, Johanna</u>;<br/> <u>Künemund, Lea</u><br/> Universität Paderborn, Deutschland</p> |
|                                   | <p><b>Session D10: Kompetenzentwicklung</b><br/> Ort: <b>SR 225</b></p> <p><b>Das wirtschaftsberufliche Schulbuch – ein unterschätzter Faktor bei der Förderung nachhaltigkeitsbezogener Handlungskompetenzen?</b><br/> <u>Klammroth, Bastian</u><br/> Universität Kassel, Deutschland</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | <p><b>Transformation der Stahlindustrie durch innovative Berufsbildung: Das Profil „Berufsspezialist:in Stahlindustrie“ als Antwort auf neue Kompetenzanforderungen</b><br/> <u>Peters, Susanne</u>; <u>Meyne, Lisa</u><br/> Universität Bremen, Deutschland</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | <p><b>Förderung von Informationssicherheitskompetenzen in der beruflichen Ausbildung - Entwicklung und Evaluation einer kompetenzorientierten, gamifizierten Lernumgebung</b><br/> <u>Keller, Thomas</u>; <u>Warwas, Julia</u><br/> Universität Hohenheim, Deutschland</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>18:00</b><br>-<br><b>23:55</b> | <p><b>Gesellschaftsabend</b><br/> Alle Informationen zum Gesellschaftsabend sowie Lagepläne finden Sie auf der Tagungswebseite unter <b>Programm</b>.</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>18:15</b><br>-<br><b>18:30</b> | <p><b>Ankommen am Schiff</b><br/> Ort: <b>Rostocker Personenschiffahrt "Rostocker 7"</b><br/> Bitte finden Sie sich spätestens bis <b>18:25 Uhr</b> am Anleger der <b>Rostocker 7</b> ein.</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>18:30</b><br>-<br><b>19:15</b> | <p><b>Abfahrt des Schiffes - Hinfahrt</b><br/> Ort: <b>Rostocker Personenschiffahrt "Rostocker 7"</b><br/> Gemeinsame Schifffahrt zur Veranstaltungslocation <b>Superia</b>.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>19:15</b><br>-<br><b>19:30</b> | <p><b>Ankommen Superia</b><br/> Ort: <b>Superia</b><br/> Ankunft an der Veranstaltungslocation und Begrüßung mit einem Willkommensgetränk.</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>19:30</b><br>-<br><b>23:00</b> | <p><b>Abendessen - D</b><br/> Ort: <b>Superia</b><br/> Der Einlass beginnt um 19:15 Uhr, das Abendessen wird ab 19:30 Uhr serviert.</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20:30</b><br>- | <b>Abfahrt des Busses - Hinfahrt</b><br>Ort: <b>ScanHotels City</b>                                                              |
| <b>20:55</b>      | Für Teilnehmende mit einem gebuchten <b>Tanzticket</b> . Der Bus fährt vom ScanHotels City direkt zur <b>Location Supieria</b> . |
| <b>22:00</b><br>- | <b>Abfahrt des Busses - Rückfahrt 1</b><br>Ort: <b>Supieria</b>                                                                  |
| <b>22:25</b>      | Erste Rückfahrt mit dem Bus für Teilnehmende, die sich früher auf den Heimweg machen möchten.                                    |
| <b>23:00</b><br>- | <b>Abfahrt des Schiffes - Rückfahrt</b><br>Ort: <b>Supieria</b>                                                                  |
| <b>23:45</b>      | Gemeinsame Rückfahrt mit der <b>Rostocker 7</b> zum Stadthafen.                                                                  |
| <b>23:30</b><br>- | <b>Abfahrt des Busses - Rückfahrt 2</b><br>Ort: <b>Supieria</b>                                                                  |
| <b>23:55</b>      | Zweite Rückfahrt mit dem Bus für Teilnehmende, die bis zum Ende bleiben möchten.                                                 |

**Datum: Freitag, 18.09.2026**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:30<br>-<br>9:00   | <b>Ankommen und Anmeldung - F</b><br>Ort: <b>SR 018</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9:00<br>-<br>10:00  | <b>Podiumsdiskussion - F: Berufsbildungswissenschaft in Zeiten globaler Transformation und demokratischer Verantwortung</b><br>Ort: <b>Audimax</b><br>Moderation: <b>Franz Kaiser</b><br>Podium: <b>Karin Büchter, Christine Engartner, Franz Gramlinger, Robert Hantsch, Jennifer Schauer, Katrin Kraus, Karl Wilbers und Birgit Ziegler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10:00<br>-<br>10:15 | <b>Kaffeepause - F01</b><br>Ort: <b>SR 025</b><br>Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10:15<br>-<br>11:45 | <b>Session E02: Symposium</b><br>Ort: <b>Arno-Esch HS I</b><br><br><b>Entwicklung von Situational-Judgment-Tests zur handlungsnahen Messung der Finanzkompetenz junger Erwachsener</b><br><i>Chair(s):</i> <b>Förster, Manuel</b> (Technische Universität München, Deutschland); <b>Fürstenau, Bärbel</b> (Technische Universität Dresden, Deutschland); <b>Happ, Roland</b> (Universität Leipzig, Deutschland); <b>Hommel, Mandy</b> (Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden, Deutschland); <b>Siegfried, Christin</b> (Universität Potsdam, Deutschland); <b>Wuttke, Eveline</b> (Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland)<br><i>Diskutant*in(nen):</i> <b>Aprea, Carmela</b> (Universität Mannheim, Deutschland); <b>Platz, Liane</b> (Universität Konstanz, Deutschland)<br><br><i>Beiträge des Symposiums</i><br><br><b>Relevante finanzielle Inhalte und Entscheidungssituationen für Auszubildende – Ergebnisse einer Expert:innenbefragung</b><br><b>Nitsch, Jessica<sup>1</sup></b> ; <b>Fürstenau, Bärbel<sup>1</sup></b> ; <b>Faltermeier, Johann<sup>2</sup></b> ; <b>Hommel, Mandy<sup>2</sup></b><br>1: Technische Universität Dresden, Deutschland; 2: Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden, Deutschland<br><br><b>Finanzkompetenz handlungsnah erfassen: Entwicklung und Validierung eines Testverfahrens</b><br><b>Mueller, Hayden<sup>1</sup></b> ; <b>Kraitzek, Andreas<sup>1</sup></b> ; <b>Emter, Andreas<sup>2</sup></b> ; <b>Siegfried, Christin<sup>2</sup></b> ; <b>Förster, Manuel<sup>1</sup></b><br>1: Technische Universität München, Deutschland; 2: Universität Potsdam, Deutschland<br><br><b>Think-Aloud Interviews als Validierungsinstrument in der Situational-Judgment-Test-</b> | <b>Session E03: Symposium</b><br>Ort: <b>Arno-Esch HS II</b><br><br><b>Nachhaltige Lehrkräfteprofessionalisierung – empirische Befunde und multiperspektivische Ansätze im Spannungsfeld globaler Herausforderungen und lokaler Bedingungen</b><br><i>Chair(s):</i> <b>Vernholz, Mats</b> (Universität Paderborn, Deutschland); <b>Jonas-Ahrend, Gabriela</b> (Universität Paderborn, Deutschland)<br><i>Diskutant*in(nen):</i> <b>Koch, Alexander Franz</b> (Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz)<br><br><i>Beiträge des Symposiums</i><br><br><b>Wir müssen reden! Reproduziert das Bildungssystem narzisstisch-autoritäre Einstellungen? Oder: Welches Weltverständnis dokumentieren Bilder und Arbeiten von Studierenden (als zukünftige Multiplikator*innen in den Bildungsinstitutionen)?</b><br><b>Buchmann, Ulrike</b> ; <b>Breuer, Jan</b> ; <b>Kezmez, Raif</b><br>Universität Siegen, Deutschland<br><br><b>Die Bedeutung von Anerkennung in Pflegebildungsreformprozessen</b><br><b>Herzberg, Heidrun<sup>1</sup></b> ; <b>Walter, Anja<sup>2</sup></b> ; <b>Otte, Ann-Sophie<sup>1</sup></b> ; <b>Dürschmidt, Andreas<sup>2</sup></b><br>1: Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg, Deutschland; 2: Technische Universität Dresden, Deutschland<br><br><b>Welchen Einfluss haben soziale Interessen auf die Abbruchneigung im Studium des Lehramts an berufsbildenden Schulen?</b><br><b>Abele, Stefan<sup>1</sup></b> ; <b>Vogel-Blaschka, Diana<sup>1</sup></b> ; <b>Schauer, Jennifer<sup>1</sup></b> ; <b>Schulze, Peter<sup>1</sup></b> ; <b>Höhl, Roman<sup>2</sup></b> ; <b>Goller, Michael<sup>2</sup></b><br>1: Technische Universität Dresden, Deutschland; 2: Universität Kassel, | <b>Session E04: KI und Berufliche Bildung</b><br>Ort: <b>HS 323</b><br><br><b>Künstliche Intelligenz in der beruflichen Bildung: Empirische Befunde zur Nutzung und Akzeptanz durch Lernende</b><br><b>Kaiser, Marc<sup>1</sup></b> ; <b>Jahn, Robert W.<sup>2</sup></b> ; <b>Richter, Katja E.<sup>2</sup></b><br>1: Berufsbildende Schulen "Conrad Tack", Deutschland; 2: Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland<br><br><b>KI-Kompetenzen professionsbezogen stärken: Ein KI-Führerschein für Schweizer Bank-Auszubildende</b><br><b>Hartmann, Philipp</b> ; <b>Seufert, Sabine</b><br>Universität St.Gallen, Schweiz<br><br><b>Digitale Transformation für angehende Lehrpersonen (be)greifbar machen? Ein Lehr- und Forschungsprojekt zum Einsatz von KI-Personas zur Förderung transformativer Kompetenzen</b><br><b>Sänger, Dr. Niklas</b> ; <b>Schmid, Leonie</b><br>Universität Paderborn, Deutschland |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Konstruktion</b><br><b>Heidel, Sebastian<sup>1</sup>; Stock, Josseline<sup>1</sup>;</b><br><b>Weber, Vinzent<sup>2</sup>; Wuttke, Eveline<sup>2</sup>;</b><br><b>Happ, Roland<sup>1</sup>; Wagner, Elisa<sup>1</sup></b><br>1: Universität Leipzig, Deutschland;<br>2: Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland                                                                                   | Deutschland<br><br><b>Kritische Gestaltungskompetenz in Bezug zu anderen Einflussfaktoren und Studienerfolg im Rostocker Studienerfolgsmodell</b><br><b>Traum, Anne; Kaiser, Franz Xaver</b><br>Universität Rostock, Deutschland                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Session E05: Bildungspersonal</b><br>Ort: <b>SR 118</b><br><br><b>Lern- und Entwicklungsprozesse von betrieblichem Ausbildungspersonal – Berufsbiographisch orientierte, problemzentrierte Interviewstudie</b><br><b>Pascoe, Clarissa; Dreßen, Jule Marie; Müller, Mattia Lisa; Frenz, Martin</b><br>Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen, Deutschland                              | <b>Session E06: Lehrkräftebildung und Mediennutzung</b><br>Ort: <b>HS 224</b><br><br><b>Lost in Education – Computerlinguistische Analysen der Lehrkräftekommunikation über die zweite Phase der Lehrkräftebildung auf lehrerforen.de</b><br><b>Wiechert, Lili Marlen; Jahn, Robert W.</b><br>Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland                 | <b>Session E08: Curriculumforschung und -entwicklung</b><br>Ort: <b>SR 022</b><br><br><b>Schulnahe Curriculumentwicklung an berufsbildenden Schulen: Dokumentenanalyse praxisorientierter Handlungsempfehlungen</b><br><b>Schmidt, Falko</b><br>Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland |
| <b>Betrieblich Auszubildende als Akteure der Transformation – Einblicke in das Prozess- und Systemverständnis in der Ausbildung von Mechatroniker/innen</b><br><b>Dirks, Astrid<sup>1</sup>; Link, Nico<sup>2</sup></b><br>1: Technische Universität Dresden, Deutschland; 2: Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland                                                                          | <b>Critical Online Reasoning, Epistemologische Überzeugungen und Mediennutzung von Wirtschaftspädagogikstudierenden im Kontext generativer KI</b><br><b>Martin de los Santos, Lisa; Toepper, Miriam; Nagel, Marie-Theres; Trierweiler, Lukas; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga</b><br>Johannes Gutenberg-Universität, Deutschland                                     | <b>Curriculare Verankerung von Critical Online Reasoning in kaufmännischen Ausbildungsberufen: Vergleich von KMK-Rahmenlehrplänen und BIBB-Ausbildungsordnungen</b><br><b>Hodes, Paul Frederik; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Nagel, Marie</b><br>Johannes Gutenberg-Universität, Deutschland   |
| <b>Berufliches Bildungspersonal im Fokus – Ein systematisches Literaturreview zu Weiterbildungspotentialen berufspädagogischen Handelns</b><br><b>Brandes, Cindy; Handelsmann, Jan; Frommberger, Dietmar; Gaßel, Gwenda; Taphorn, Imke</b><br>Universität Osnabrück, Deutschland                                                                                                                      | <b>Rechnungswesenunterricht in der Zeit der TWIN-Transformation. Ergebnisse zu einem Learning Cockpit</b><br><b>Riebenbauer, Elisabeth<sup>1</sup>; Berding, Florian<sup>2</sup>; Flick-Holtsch, Doreen<sup>3</sup>; Pargmann, Julia<sup>2</sup></b><br>1: Universität Graz, Österreich;<br>2: Universität Hamburg, Deutschland;<br>3: Universität Zürich, Schweiz | <b>Vom Lehrplan in die Unterrichtspraxis: eine vergleichende Analyse der kompetenzorientierten Ansätze in der deutschen und chinesischen Logistikausbildung</b><br><b>Chen, Pujun</b><br>Technische Universität Dortmund, Deutschland                                                            |
| <b>Session E09: Berufliche Schule</b><br>Ort: <b>SR 324</b><br><br><b>Psychische Grundbedürfnisse in der (inklusive) Berufsschule – Zum Zusammenhang der subjektiven Bedürfnisbefriedigung von Lehrkräften und Auszubildenden</b><br><b>Ciociola, Francesco<sup>1</sup>; Laun, David<sup>2</sup></b><br>1: Universität Siegen, Deutschland;<br>2: Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland | <b>Session E10: Historische Berufsbildungsforschung</b><br>Ort: <b>SR 225</b><br><br><b>Bildung und Technik in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Eine begriffsgeschichtliche Analyse dualistischer Denkmuster</b><br><b>Reimann, Franziska</b><br>Bergische Universität Wuppertal, Deutschland                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Lernstile und Selbstregulation im Kontext institutioneller Transformation: Eine komparative Analyse zwischen Berufskolleg und Hochschule</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>„Das Comptoir ist keine Schule“. Die betriebliche Lehre als patriarchalisch-autoritäres Erziehungsverhältnis</b><br><b>Porcher, Christoph</b><br>Universität Osnabrück, Deutschland                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b><u>Büker, Ronja</u></b><br/>Universität Paderborn, Deutschland</p> <p><b>Wie viel Beruf steckt in Schulbüchern kaufmännischer Ausbildungsberufe? Eine computerlinguistische Schulbuchanalyse</b><br/><b><u>Stammer, Simon</u></b>; Wiechert, Lili Marlen; Jahn, Robert W.; Beier, Jana<br/>Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland</p> | <p><b>Pflegepädagogik als wissenschaftliches Arbeitsgebiet - Historisch-reflexive Selbstvergewisserung im Spiegel aktueller Herausforderungen</b><br/><b><u>Dr. Reiber, Karin</u></b>; Dorn, Sabine; Nienhaus, Mike<br/>Hochschule Esslingen, Deutschland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>11:45</b><br/>-<br/><b>12:00</b></p> | <p><b>Kaffeepause - F02</b><br/>Ort: <b>SR 025</b></p> <p>Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>12:00</b><br/>-<br/><b>13:00</b></p> | <p><b>Mittagspause - F</b><br/>Ort: <b>Mensa Ulme</b></p> <p>Für die Teilnehmenden der Tagung ist im oberen Bereich der Mensa Ulme eine begrenzte Anzahl an Sitzplätzen reserviert.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>13:00</b><br/>-<br/><b>14:30</b></p> | <p><b>Session F01: Forum</b><br/>Ort: <b>SR 021</b></p> <p><b>It takes a village to educate a profession? Demokratische Verantwortung und Curricula der Berufsbildung</b><br/><b><u>Ciolek, Sebastian</u></b><br/>Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland</p>                                                                                       | <p><b>Session F02: Symposium</b><br/>Ort: <b>Arno-Esch HS I</b></p> <p><b>Finanzbildung in Zeiten gesellschaftlicher Transformation: Berufs- und wirtschaftspädagogische Beiträge und Perspektiven</b><br/><i>Chair(s):</i> <b>Aprea, Carmela</b> (Universität Mannheim, Deutschland); <b>Winther, Esther</b> (Universität Duisburg-Essen, Deutschland)<br/><i>Diskutant*in(nen):</i> <b>Aprea, Carmela</b> (Universität Mannheim, Deutschland)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Mapping Empowerment: Eine Heatmap-basierte Navigation durch ökonomische Literalität</b><br/><b><u>Winther, Esther</u></b>; <b><u>Boerger, Claudio</u></b>; <b>Alexander, Kohlus</b><br/>Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p> <p><b>Identifikation von Fehlern beim Übergang in die finanzielle Eigenständigkeit – Befunde aus einer Interviewstudie mit jungen Erwachsenen und Expert:innen</b><br/><b><u>Wagner, Elisa</u></b><sup>1</sup>; <b><u>Becker, Luna</u></b><sup>2</sup>; <b>Happ, Roland</b><sup>1</sup>; <b>Wuttke, Eveline</b><sup>3</sup><br/>1: Universität Leipzig, Deutschland;<br/>2: Goethe-Universität Frankfurt am Main;<br/>3: Goethe-Universität Frankfurt am Main, Deutschland</p> <p><b>Alltagsrelevante finanzielle Grundbildung aus der Perspektive benachteiligter Jugendlicher und Expert*innen</b><br/><b><u>Mayer, Christian</u></b><sup>1</sup>; <b>Heiderhoff, Julia</b><sup>1</sup>; <b>Haag, Lucy</b><sup>2</sup>; <b>Brahm, Taiga</b><sup>3</sup>; <b>Rausch, Andreas</b><sup>1</sup>; <b>Jürgen, Seifried</b><sup>1</sup><br/>1: Universität Mannheim, Deutschland;<br/>2: Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland; 3: Eberhard-Karls-Universität Tübingen, Deutschland</p> | <p><b>Session F04: Innovation und Digitalisierung</b><br/>Ort: <b>HS 323</b></p> <p><b>InnoHubAzubi – Design eines digitalen Innovation Hub zur Förderung beruflichen Lernens in der kaufmännischen Ausbildung</b><br/><b>Kreuzer, Christine</b><sup>1</sup>; <b>Schlömer, Tobias</b><sup>1</sup>; <b>Kiepe, Karina</b><sup>2</sup>; <b>Julius, Piwowar</b><sup>3</sup>; <b>Nataly, Stimpel</b><sup>2</sup>; <b><u>Melina, Wesp</u></b><sup>1</sup><br/>1: Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Deutschland; 2: Universität Paderborn, Deutschland; 3: Hyve Innovate GmbH, Deutschland</p> <p><b>Innovationsraum Technikdidaktiklabor: Lernprozesse, Motivation und berufliche Zukunft</b><br/><b><u>Gorski, Sebastian</u></b>; <b><u>Huber, Bernhard</u></b><br/>Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland</p> <p><b>Betriebliche Weiterbildung in Zeiten der digitalen Transformation – Wie kann die Integration generativer Künstlicher Intelligenz gelingen?</b><br/><b><u>Kreuzer, Christine</u></b><sup>1</sup>; <b>Guggemos, Josef</b><sup>2</sup><br/>1: Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Deutschland; 2: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Deutschland</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Spielbasierte Förderung von Finanzkompetenz in der Sekundarstufe II unter aktivem Einbezug des Elternhauses</b><br><u>Kretschmer, Annika</u> ; Platz, Liane; Bentsche, Christian; Schumann, Stephan<br>Universität Konstanz, Deutschland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Session F05: (Über-)Betriebliche Berufsausbildung</b><br>Ort: SR 118<br><br><b>Sinkende Ausbildungsbereitschaft? Zur Motivation von Beschäftigten mit Ausbildungsfunktion im Betrieb</b><br><u>Bahl, Anke</u> ; <u>Ebbinghaus, Margit</u><br>Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland<br><br><b>„NextGenLearn-ortkooperation“ zur gemeinsamen Gestaltung von Transformation in der überbetrieblichen Ausbildung</b><br><u>Schley, Thomas</u><br>Forschungsinstitut Betriebliche Bildung, Deutschland<br><br><b>Mobile Berufsausbildung – Arbeitsorganisation, Kompetenzentwicklung und berufliche Sozialisation</b><br><u>Baumhauer, Maren</u> <sup>1</sup> ; <u>Wienberg, Jana</u> <sup>2</sup> ; <u>Meyer, Rita</u> <sup>3</sup><br>1: Technische Universität Hamburg, Deutschland; 2: University of Labour, Deutschland; 3: Leibniz Universität Hannover, Deutschland | <b>Session F06: Lehrkräftebildung in einzelnen Domänen</b><br>Ort: HS 224<br><br><b>Professionelles mathematisches Fachwissen von Studierenden der Wirtschaftspädagogik – eine quantitative Studie</b><br><u>Bradtke, Niclas Daniel</u><br>Universität Kassel, Deutschland<br><br><b>Professionalisierung von Lehrkräften für finanzielle Grundbildung in der Erwachsenenbildung: Entwicklung eines Qualifizierungsansatzes mit dem Design-Based-Research-Ansatz</b><br><u>Tadge, Justas</u> <sup>1</sup> ; Siegfried, Christin <sup>1</sup> ; Koppel, Ilka <sup>2</sup><br>1: Universität Potsdam, Deutschland; 2: Pädagogische Hochschule Weingarten, Deutschland<br><br><b>Reflexion im Service Learning: Entwicklung zivilgesellschaftlicher Perspektiven bei Lehramtsstudierenden</b><br><u>Wagner, Anne</u><br>Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland | <b>Session F07: Nachhaltigkeit und Demokratiebildung</b><br>Ort: SR 134<br><br><b>Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Zeiten gesellschaftlicher Transformation: Nachhaltigkeit als Herausforderung für das disziplinäre Selbstverständnis</b><br><u>Trampe, Wilhelm</u> ; Trampe, Kristina<br>Universität Osnabrück, Deutschland<br><br><b>Gegenstandsbereiche, Erkenntnisse und Desiderata zu informellem Lernen über Nachhaltigkeit am Arbeitsplatz - Bericht und Zusammenführung zweier systematischer internationaler Literaturreviews</b><br><u>Schadt, Christian</u> ; Hufnagl, Julia; Weigand, Katrin; Zeu, Sandra; Annen, Silvia<br>Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland<br><br><b>Förderung von Demokratie-Kompetenzen in der beruflichen Bildung in gesellschaftlich herausfordernden Zeiten</b><br><u>Wöhlbier, Moritz</u> <sup>2</sup> ; <u>Berg, Tanja</u> <sup>2</sup> ; <u>Weiland, Meike</u> <sup>1</sup><br>1: Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland; 2: Minor – Projektkontor für Bildung und Forschung, Deutschland |
| <b>Session F08: Lernfeld und Umsetzung</b><br>Ort: SR 022<br><br><b>Materialteilung und Lernfeldumsetzung in der beruflichen Fachrichtung Holztechnik: Empirische Befunde aus Niedersachsen</b><br><u>Bach, Alexandra</u><br>Leibniz Universität Hannover, Deutschland<br><br><b>Typik und Dynamik geschäftsprozessorientierter Unterrichtsplanung von Lehrkräften im hessischen Vorbereitungsdienst</b><br><u>Raabe, Jenny</u><br>Universität Kassel, Deutschland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Session F09: Individuelle und institutionelle Herausforderungen</b><br>Ort: SR 324<br><br><b>Hürden und Ungewissheit im Berufswahlprozess: Wie Berufsberatung Jugendliche in Übergangsphasen unterstützt</b><br><u>Seyffer, Silke</u> ; Opitz, Nathanael; <u>von Ahsen, Jan</u> ; Frey, Andreas<br>Hochschule der Bundesagentur für Arbeit, Deutschland<br><br><b>Erfassung zentraler Studieneingangsmerkmale im digitalen Zeitalter – Ein Kohortenvergleich bei Studierenden der Wirtschaftspädagogik, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <div>Reichert-Schlx, Jasmin; <u>Zlatkin-Troitschanskaia, Olga</u>; Trierweiler, Lukas; Nagel, Marie-Theres; Martin de los Santos Kleinz, Lisa<br/>Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland</div> <div>„Heimlicher Lehrplan“ und thematische Verengung – Zum Einfluss der dualen WiSo-Abschlussprüfung auf die gesellschaftspolitische Bildung an beruflichen Schulen<br/><u>Weyell, Janik</u>; Kenner, Martin<br/>Universität Stuttgart, Deutschland</div> |
| 14:30<br>-<br>14:45 | <b>Kaffeepause - F03</b><br>Ort: <b>SR 025</b><br>Sie finden ein Cateringangebot in diesem Seminarraum sowie im Foyer des Arno-Esch-Hörsaalgebäudes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14:45<br>-<br>15:15 | <b>Verabschiedung</b><br>Ort: <b>Audimax</b><br><b>Tagungskomitee:</b><br>Prof. Dr. Franz Kaiser, Prof. Dr. Tamara Riehle, JProf. Dr. Marie-Ann Kückmann, Dr. Claudia Kalisch<br><b>Organisationsteam:</b><br>Denise Bruch, Sophia Heller, Anna Hanf, Helen Hemprich                                                                                                                                                                                                |